
Plan de CDE

Competencia Digital Educativa

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN		3
	Contexto: Datos básicos del centro	3
	Infraestructura	4
	Infraestructura DIGITAL	5
	Justificación del plan	6
	Proceso de elaboración	7
	Contribución del Plan al proceso educativo	7
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN		7
	Análisis de los resultados	7
SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS		11
	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	11
	OBJETIVOS	12
	ORIENTACIONES DEL PLAN	13
	PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN Y PLAN DE TRABAJO	17
	EVALUACIÓN	20

INTRODUCCIÓN

CONTEXTO: DATOS BÁSICOS DEL CENTRO

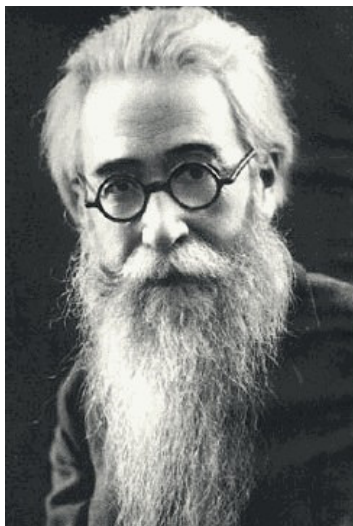


La barriada donde se ubica el centro nace a raíz de un plan de la ciudad de erradicar el chabolismo a principios de la década de los 60. En nuestra zona se construyen pisos destinados a reubicar a las personas que habitaban las chabolas del foso 'San Felipe' (que no es el foso actual de las Murallas Reales, sino que estaba situado en lo que hoy sería la 'Avda. San Juan de Dios'. De ahí nace la necesidad de abrir un colegio para esos nuevos pobladores que se materializa en nuestro centro.

*Antiguo 'Foso San Felipe',
actual 'Avda. San Juan de Dios'*



Nuestro colegio lleva actualmente (tras diversos cambios) el nombre de CEIP 'Ramón M^a del Valle-Inclán', en honor a D. Ramón María Valle Peña ([Villanueva de Arosa](#), 28 de octubre de 1866 - [Santiago de Compostela](#), 5 de enero de 1936), conocido como Ramón María del Valle-Inclán; fue un dramaturgo, poeta y novelista español, que formó parte de la corriente literaria denominada [modernismo](#). Se le considera uno de los autores clave de la literatura española del siglo XX (autor de obras como 'Tirano Banderas', 'Luces de Bohemia', 'La pipa de Kif', etc.)



El CEIP 'Ramón M^a del Valle-Inclán' es un centro de Ed. Infantil y Primaria (de dos líneas), preferentemente de integración motórica, ubicado en la barriada de San Pedro, añadiendo las barriadas colindantes de Zurrón y Villa Jovita, así como la Colonia Weil, parte de Parques de Ceuta, aledaños de la Avda. Ejército Español (hasta Arroyo Paneque) y la barriada El Sardinero (acera Tte. Gral. Muslera).

INFRAESTRUCTURA

Disponemos de 3 patios de recreo: el de infantil, el 1º, el más pequeño, que se usaba para Ed. Infantil (cerrado desde marzo-2019, por peligro del edificio colindante, inoperativo desde el año 2016 y cuyas irregularidades llevamos denunciando desde el año 2000); el 2º, el mediano, que se usaba para 1º y 2º de Ed. Primaria (y que ahora ha de usarse para Ed. Infantil y 1º de Ed. Primaria); el 3º. El grande) de 2º a 6º de Ed. Primaria, grande, con pista deportiva, 1 gimnasio (cerrado desde el curso 2020/2021 por albergar el mobiliario desalojado del edificio cerrado), 1 aula de usos múltiples, 1 sala de medios audiovisuales (no operativa por reconversión en aula de primaria tras el cierre del edificio citado en 2016), 2 aulas de informática, con 30 y 15 ordenadores (vuelta a poner en marcha hace poco), 1 biblioteca (no operativa por reconversión en aula de primaria tras el cierre del edificio citado en 2016), 2 gabinetes de fisioterapia, 3 gabinetes de PT, 2 gabinetes de AL, 1 gabinete de ATD, 1 gabinete de infantil, 1 gabinete de ed. física, 1 gabinete de Orientación, Técnico de Integración Social y Trabajadora Social (compartido), 2 aulas de religión (la de religión islámica compartida con valores), 1 aula de música (no operativa por estar anexa al edificio cerrado desde 2016), 1 conserjería, 1 cuarto de mantenimiento, 1 cuartillo de herramientas, 1 cuarto para la AMPA, 1 sótano (no operativo desde su construcción, hace más de una década, por carecer de ventilación y tener exceso de humedad), 1 gabinete de cuidadores y conserjería (compartido), 6 aulas de infantil y 12 aulas de primaria y 3 despachos del equipo directivo.

En cuanto a servicios (wc): 3 de infantil (1 no operativo desde el año 2016), 2 adaptados (1 no operativo desde el año 2016), 10 de primaria (4 no operativos desde el año 2016) y 2 de primaria / duchas en el patio grande.

El centro dispone de un ascensor (que no llega a conectar todas las dependencias)

Tenemos un grave problema al tener un ala del colegio cerrada (6 aulas y 5 baños) que nos han obligado a prescindir de las siguientes dependencias para convertirlos en aula:

- Biblioteca (actual aula de 6ºB de Ed. Primaria)
- Medios Audio Visuales (actual aula de 6ºA de Ed. Primaria)
- Segunda Aula de Informática (actual gabinete de PT)

También, por precaución ante un posible derrumbe, hemos cerrado el patio de Ed. Infantil, el Aula de Música y el Gimnasio.

Este es ya el 8º curso en que nos vemos en estas condiciones y limita bastante nuestra capacidad operativa.

INFRAESTRUCTURA DIGITAL

La última actualización del inventario en cuanto a herramientas digitales para uso escolar del centro (a fecha de septiembre de 2023), arroja los siguientes datos:

EQUIPO	NÚM.	UBICACIÓN	ANTIGÜEDAD	ESTADO
MONITORES	138	Aulas, departamentos, Aula de Informática y Almacén.	USADOS	BIEN
CPUs	112	Aulas, departamentos, Aula de Informática, DEP TIC y Almacén.	USADAS	BIEN
PIZARRAS PDI	23	Aulas y dependencias (1 sin proyector)	USADAS	BIEN
PROYECTORES	24	Aulas (5 en DEP. TIC)	USADOS	BIEN
TABLETAS	57	Aula de Informática	NUEVAS	BIEN
PORTÁTILES	56	Aula de Informática	NUEVOS	BIEN
MINI PORTÁTILES	47	DEP. TIC	USADOS	BIEN
CHROMEBOOKS	4	Aula de Informática	NUEVOS	BIEN
IMPRESORAS	15 (+ 1 FAX)	Aulas, Conserjería, Departamentos y Aula de Informática	USADAS (3 NUEVAS)	BIEN
PANTALLAS INTERACTIVAS	7	Aulas	NUEVAS	EXCELENTE

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Nuestro centro educativo se encuentra inmerso en una sociedad en constante transformación, donde las tecnologías de la información y la comunicación desempeñan un papel fundamental en la conexión con la realidad. En paralelo, en cuanto a la vida laboral se está experimentando una creciente digitalización. Es fundamental que los centros educativos se adapten a esta evolución, respondiendo a las necesidades de la sociedad y preparando a los alumnos/as para el futuro.

En vista de esta realidad, nuestro centro reconoce la necesidad de adoptar medidas proactivas para garantizar que nuestros alumnos/as adquieran las habilidades y competencias esenciales para desenvolverse en un entorno digital. Siendo conscientes de esta responsabilidad, hemos decidido emprender una estrategia planificada que nos permita alcanzar este objetivo. Este enfoque implica la identificación y la intervención en los obstáculos que puedan dificultar este propósito, asegurando así que estén preparados para el mundo digital que les espera.

La integración de la tecnología en diversos ámbitos de la vida escolar, que engloba desde la gestión organizativa hasta los procesos de enseñanza y aprendizaje, se ha convertido en una necesidad indiscutible en la actualidad.

Nuestro Plan Digital de Centro se centra en la implementación de acciones diseñadas para potenciar la competencia digital tanto de nuestro alumnado como de los docentes. En este plan, se organizarán los recursos, herramientas y servicios necesarios para mejorar los procesos educativos, abarcando desde actividades en el aula hasta aquellos aspectos que contribuyen a cumplir con los objetivos marcados.

Para la elaboración de este plan, nos guiaremos en todo momento por las directrices proporcionadas por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF).

PROCESO DE ELABORACIÓN

Tras llevar a cabo una reciente actualización del inventario digital del centro, fortalecida por la recepción de numerosos recursos con el fin de mitigar, en la medida de lo posible, la conocida 'brecha digital' que caracteriza nuestro entorno inmediato, además de llevar a cabo la modernización de la infraestructura electrónica del centro, incluyendo la mejora de routers, filtros, cableado y puntos de conexión, y la creación del AULA 2 de Informática, nos encontramos con la necesidad de establecer una serie de objetivos. Estos objetivos están destinados a garantizar que el uso de medios digitales en nuestro centro no sea una excepción, sino más bien una práctica habitual y arraigada en la vida diaria del aula.

Para ello, la coordinadora CDE asistió a las reuniones organizadas y se ha recibido asistencia y asesoramiento por parte del personal del INTEF y UPE.

A modo de organización interna, se creó un grupo "TIC" que continúa activo para agilizar el intercambio de información y coordinar nuestra labor. Debido a que este tipo de comunicación ha sido práctica y funcional se continuará empleando este medio.

Durante marzo del curso 2021-2022, se realizó el primer SELFIE en nuestro centro escolar, en el curso 2022-2023 se volvió a pasar entre docentes y alumnado de 4º a 6º para

comprobar la evolución en los objetivos que se habían propuesto al finalizar el curso y se ha vuelto a realizar a principios de octubre del curso actual. Dicha relación se desglosará en el apartado correspondiente.

CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DIGITAL AL PROYECTO EDUCATIVO

La contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo de Centro (PEC) y a la Programación General del Aula (PGA) se debe entender en función de cómo fortalece la apropiada utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en toda la comunidad educativa. Es importante destacar que la competencia digital es fundamental y que se debe fomentar a lo largo de las etapas de infantil y primaria.

En relación con los principios y valores de nuestro Proyecto Educativo de Centro, que se caracteriza por ser progresista, transversal, integrador e igualitario, el Plan Digital se alinea con una visión de futuro. El enfoque transversal garantiza que la competencia digital se cultive en todas las áreas y etapas del aprendizaje.

Dado que la brecha tecnológica ha sido un desafío persistente para parte de nuestro alumnado, hecho agravado por la pandemia y la desconexión que experimentaron los alumnos/as con mayores dificultades, el Plan Digital busca compensar estas desigualdades. Esto se pretende conseguir optimizando los recursos disponibles y proporcionando formación a todos los miembros de la comunidad educativa.

Los objetivos y actuaciones descritas quedarán integrados en los objetivos de la PGA de futuros cursos, asegurando así una coherencia y alineación con la visión y misión de nuestro centro educativo.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez observados los datos arrojados por nuestro SELFIE, pasamos a detallar, de manera somera, las DEBILIDADES y FORTALEZAS encontradas en el centro y en las capacidades mostradas por la comunidad educativa.

RESUMEN DE LAS ÁREAS

Las áreas en las que se superan los 4 puntos de media son Liderazgo, Infraestructura y equipos y Pedagogía: apoyos y recursos.

El resto de apartados se encuentran entre 3 y 4 puntos de media: Colaboración y redes, Desarrollo profesional continuo; Pedagogía: implementación en el aula, Prácticas de evaluación; y Competencias digitales del alumnado.

Es importante señalar que en nuestro centro educativo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se utilizan de manera limitada en el proceso de evaluación. Se observa un uso escaso de las TIC en este ámbito, ya que las prácticas de evaluación no están principalmente respaldadas por estas herramientas digitales.

FACTORES NEGATIVOS DEL APRENDIZAJE MIXTO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>El sistema de préstamo de material digital, que recientemente implementamos en nuestro centro, está demostrando ser altamente exitoso.</p>	<p>En términos generales, nuestros estudiantes que enfrentan dificultades para acceder a dispositivos como informáticos PCs y tabletas, ya que en la mayoría de los casos, el acceso se limita al uso de teléfonos móviles.</p> <p>De manera similar, las familias experimentan limitaciones significativas en cuanto a la conectividad, y su acceso a internet se reduce mayormente al uso de teléfonos móviles.</p> <p>La competencia digital de las familias es generalmente baja, y en muchos casos, prácticamente inexistente.</p>

FACTORES POSITIVOS DEL APRENDIZAJE MIXTO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Se disponen de recursos digitales bien organizados, etiquetados y en un inventario ordenado.</p> <p>Así, tanto los profesores como los alumnos/as pueden encontrar lo que no necesitan sin problemas, lo que hace que el aprendizaje mucho más sencillo.</p> <p>En los últimos años, muchos profesores se han unido a formaciones para mejorar sus habilidades digitales, más del 70% de ellos para ser exactos.</p> <p>Esto significa que se está trabajando activamente para hacer que las clases sean más interesantes y útiles para todos.</p>	<p>Es importante destacar que entre nuestro profesorado, existen diferentes niveles de conocimiento y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Algunos compañeros y compañeras las utilizan con gran fluidez, incorporando de manera efectiva estas herramientas digitales en su enseñanza. Sin embargo, la mayoría del profesorado usa las TIC de manera muy básica, limitándose a tareas simples. Además, un pequeño grupo enfrenta grandes dificultades debido a su escaso conocimiento en el uso de las TIC.</p> <p>En cuanto a la formación del profesorado en competencias digitales, en general, esta sigue siendo escasa o se limita a un nivel muy básico. Esto plantea la necesidad de un esfuerzo adicional para proporcionar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional que ayuden a todo el personal docente a mejorar sus habilidades digitales y aprovechar al máximo el potencial de las TIC en el entorno educativo.</p>

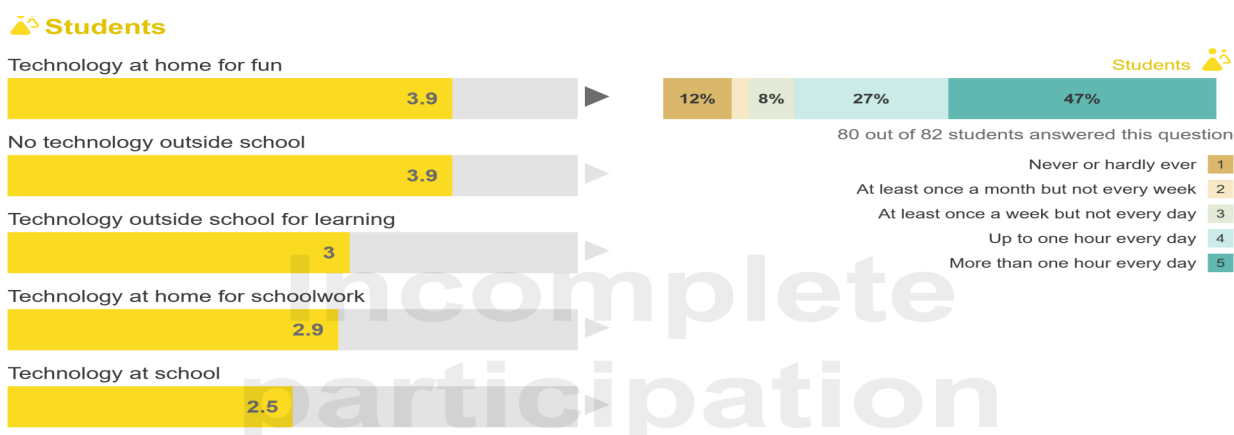
FACTORES QUE LIMITAN EL USO DE LA TECNOLOGÍA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Actualmente nos encontramos en proceso de dotación y adecuación de un segundo Aula de Informática, lo cual contribuirá, sin duda, al logro de nuevos objetivos, sobre todo de cara a la mejora de las competencias digitales del alumnado.</p>	<p>- Desde hace ya varios cursos, nos vemos limitados a usar la mitad de nuestro centro escolar por motivos estructurales de un edificio. Eso hace que, aunque mantengamos el aula de Informática tradicional, el resto de espacios esté distribuido de manera provisional y, en muchos casos, insatisfactoria.</p> <p>- Aunque ya disponemos de equipo suficiente para atender a un gran número de alumnado, las competencias digitales del profesorado, en general, son aún limitadas.</p>

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>- Son ya bastantes docentes quienes integran de manera habitual las tecnologías en su quehacer diario (56%)</p> <p>- La comunicación, tanto a nivel interno como externo, es predominantemente por medios tecnológicos.</p>	<p>- Aún se son frecuentes las dudas sobre el manejo y/o utilidad de dichos medios tanto en la programación de tareas como, sobre todo, en la evaluación.</p> <p>- Es muy insuficiente aún el lapso de tiempo dedicado en el aula exclusivamente a la enseñanza sobre el manejo de nuevas tecnologías y se suele circunscribir únicamente a los cursos superiores (5º y 6º).</p>

USO DE LA TECNOLOGÍA

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?



FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Más de la mitad manifiestan poder	- Son aún muy pocos los alumnos que tienen

tener acceso a alguna de dichas tecnologías, principalmente para el ocio.

oportunidad de usar Tecnologías Digitales en el centro (26%)

- Igualmente alarmante es el tiempo que manifiestan los alumnos en el uso de éstas exclusivamente para ocio y no para el estudio.

ACCESO DEL ALUMNADO A DISPOSITIVOS FUERA DEL CENTRO

¿En casa, tiene el alumnado de su centro educativo acceso a dispositivos (ordenador,

portátil, tableta, teléfono móvil)?

👤 Students

Student access to devices outside school



74 out of 82 students answered this question

I don't have access to a digital device to use for my (school) work 1

I have access to a digital device but it is not suitable to use for my (school) work 2

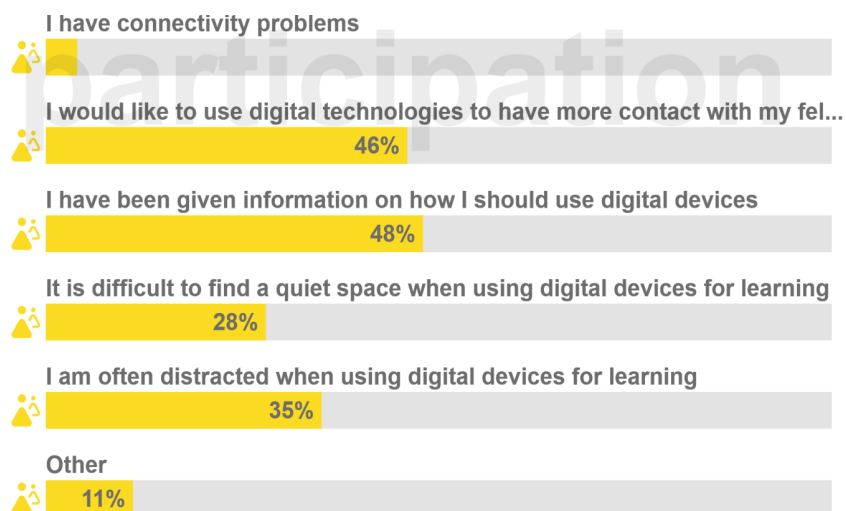
There is a shared digital device at home which I can use for my (school) work but it is not always available when I need it 3

There is a shared digital device at home which I can use for my (school) work when I need it 4

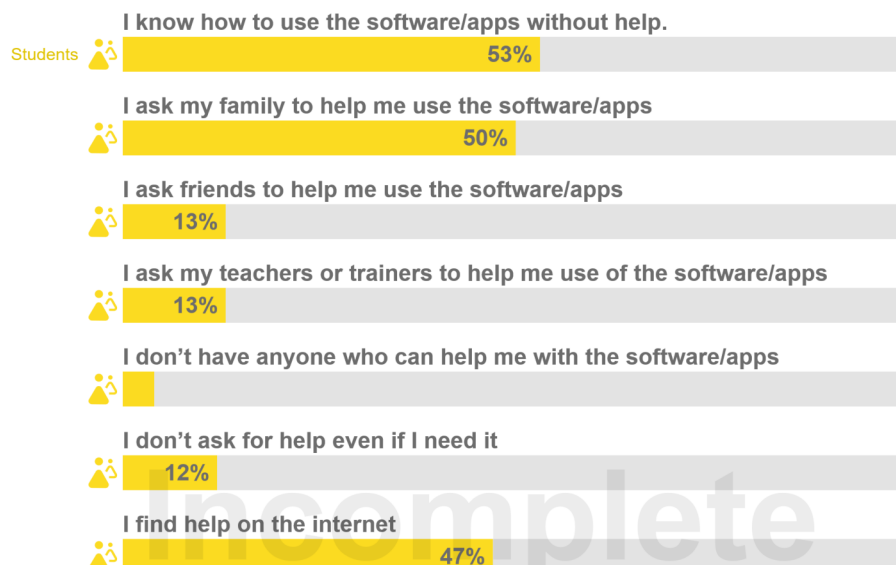
I have access to a digital device that is suitable to use for my (school) work 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales:



82 Students



FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Aunque solo el 50% de los estudiantes ha recibido orientación en el uso de TIC, se observa un aumento constante. - El 53% muestra autonomía en el manejo de estas tecnologías, indicando una tendencia positiva. - Asimismo, se nota un inicio gradual en el uso de Internet para buscar datos, señalando un cambio prometedor en la forma en que los estudiantes acceden a la información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aunque hay un crecimiento constante, con solo el 50% de los estudiantes recibiendo orientación en TIC y un 53% mostrando autonomía, ambos parámetros son insuficientes para una implementación global y sistemática de tecnologías en el centro.

SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Después de aplicar SELFIE para evaluar la situación actual en nuestro centro con respecto al uso de tecnologías digitales, podemos concluir que, aunque las mejoras son modestas, son notables y dignas de mención en ciertos aspectos. Estas observaciones se basan en las fortalezas y debilidades identificadas a través de los cuestionarios, así como en la observación directa de nuestra rutina escolar.

Resumidamente:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Durante los dos últimos cursos escolares, hemos logrado una importante adquisición de material digital, lo que ha enriquecido nuestras capacidades tecnológicas. Sin embargo, para optimizar el uso generalizado de la tecnología, necesitaríamos contar con otros recursos, como carros de carga y cables conectores.</p> <p>Además, hemos depurado y actualizado el inventario de los medios tecnológicos en nuestro centro, lo que contribuye a una gestión más eficiente.</p> <p>Hemos dado un paso adelante al crear un segundo Aula de Informática, lo que nos permite recibir y acomodar a un mayor número de alumnos.</p> <p>Un aspecto destacable ha sido la alta participación del profesorado en Grupos de Formación, Talleres y Cursos enfocados en el uso de herramientas digitales básicas durante los dos últimos cursos.</p> <p>También hemos notado una creciente demanda por parte de los profesores de equipos digitales para llevar a cabo actividades en el aula de manera puntual o habitual.</p> <p>El uso de medios de comunicación digitales se ha vuelto ya se ha vuelto generalizado en todas las áreas de nuestro centro.</p> <p>Además, estamos modernizando nuestra red de conexiones en todo el edificio para asegurar un mejor rendimiento y acceso a las tecnologías.</p>	<p>La brecha digital sigue siendo muy evidente, especialmente en el ámbito de las familias, donde un gran porcentaje de ellas solo dispone de un teléfono móvil con una conexión insuficiente para trabajar desde casa. Esto plantea desafíos significativos en cuanto a la accesibilidad a la educación en línea.</p> <p>En lo que respecta a las competencias digitales del profesorado, en muchos casos son aún muy básicas y están en proceso de adquisición.</p> <p>Lo mismo ocurre con los alumnos/as, a excepción de algunos en niveles superiores (5º y 6º), cuyos profesores se han implicado de manera voluntaria. La mayoría de los alumnos carece de habilidades tecnológicas adecuadas, lo que se ha agravado debido al largo período sin acceso al Aula de Informática.</p> <p>Fuera del ámbito escolar, los estudiantes suelen usar la tecnología exclusivamente para el entretenimiento, lo que a menudo conlleva aspectos negativos para su desarrollo, debido al exceso de tiempo dedicado a estas actividades sin un adecuado control parental.</p>

OBJETIVOS

A partir de los datos observados a partir del cuestionario, así como de la realidad directa vivida, día a día en nuestro centro, en el presente Plan hemos decidido incluir los siguientes OBJETIVOS a alcanzar:

Objetivos para optimizar la gestión de recursos digitales del centro.

1. Establecer un sistema eficiente de organización y categorización de los recursos digitales para facilitar su acceso.
2. Adquirir los recursos necesarios, como carros de carga y cables conectores, para optimizar la funcionalidad de las tecnologías en el aula.
3. Mantener un inventario actualizado y depurado de los medios tecnológicos disponibles en el centro.

Objetivos para mejorar la estrategia comunicativa del centro.

4. Desarrollar una estrategia de comunicación efectiva que promueva la participación activa de las familias en la vida escolar.
5. Fomentar el uso de medios de comunicación digitales para una comunicación más ágil y efectiva entre el personal docente y las familias.
6. Reforzar la comunicación interna entre el personal docente y administrativo para una colaboración más eficaz.

Objetivos para potenciar la formación en competencia digital del profesorado.

7. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para elevar las competencias digitales del profesorado.
8. Fomentar la participación continua del personal docente en Grupos de Formación, Talleres y Cursos sobre el uso de herramientas digitales.
9. Evaluar y actualizar regularmente las necesidades de formación en competencia digital del profesorado.

Objetivos para mejorar la competencia digital del alumnado.

10. Implementar estrategias para elevar las habilidades digitales de todos los alumnos/as, independientemente de su nivel educativo.
11. Facilitar el acceso a dispositivos digitales y a un entorno de aprendizaje digital enriquecido.
12. Desarrollar programas de educación digital para fomentar el uso responsable y efectivo de la tecnología.

Objetivos para implicar a las familias en el desarrollo de la competencia digital.

13. Ofrecer recursos y orientación a las familias para apoyar la formación de competencias digitales de sus hijos.
14. Organizar sesiones informativas y talleres que involucren a las familias en el proceso educativo de sus hijos en el ámbito digital.
15. Fomentar una colaboración estrecha entre el centro y las familias para abordar la brecha digital y promover un uso responsable de la tecnología en el hogar.

ORIENTACIONES DEL PLAN

Para la consecución de estos objetivos, proponemos estas orientaciones:

Objetivos para optimizar la gestión de recursos digitales del centro	
Actuaciones	<p>-Evaluar el uso eficiente de los recursos digitales proporcionados el MEFP, con el fin de identificar oportunidades de mejora que puedan potenciar tanto el proceso de aprendizaje como la calidad de la enseñanza.</p> <p>-Fomentar la colaboración entre el personal docente para compartir las mejores prácticas en la utilización de estos recursos.</p> <p>-Incentivar la participación de los docentes en formarse con el uso de aplicaciones y herramientas relacionadas con la educación y las TIC.</p>
Responsable	<p>Coordinadora CDE. Equipo Directivo.</p>
Relación con Área SELFIE	<p>A. Liderazgo. B. Colaboración y redes. C. Infraestructura y equipos.</p>
Recursos	<p>Herramientas ofimáticas del correo corporativo educeuta. Herramientas de OpenOffice. Canva, Genially y otros recursos educativos. Pantallas interactivas. A la espera de dotación de dispositivos de robótica y realidad virtual.</p>

Objetivos para mejorar la estrategia comunicativa del centro	
Actuaciones	<p>-Desarrollar un plan de comunicación a través de la Moodle así como mantener la página del centro actualizada con información relevante para las familias.</p> <p>-Establecer un calendario de comunicación que defina momentos clave para la interacción con las familias, como reuniones, boletines y eventos escolares.</p> <p>- Promover el uso de plataformas de comunicación (Moodle) para mantener una comunicación ágil y efectiva entre el profesorado y las familias.</p> <p>-Proporcionar la formación a los maestros/as sobre el uso de estas herramientas.</p>
Responsable	<p>Coordinadora CDE. Maestro de Informática.</p>
Relación con Área SELFIE	<p>A. Liderazgo. B. Colaboración y redes. C. Infraestructura y equipos.</p>
Recursos	<p>Herramientas ofimáticas del correo corporativo (Correo educeuta, Word online, Forms, OneDrive). Otras aplicaciones y recursos educativos orientados a la comunicación entre el centro y las familias (Moodle y web del centro)</p>

Objetivos para potenciar la formación en competencia digital del profesorado	
Actuaciones	<p>-Informar sobre formación en competencia digital, tanto presenciales</p>

	<p>como en línea, que aborden las necesidades específicas del profesorado.</p> <p>-Incentivar la participación del profesorado en estas oportunidades de formación.</p> <p>-Continuar fomentando la participación del personal docente en Grupos de Formación, Talleres y Cursos sobre el uso de herramientas digitales.</p> <p>-Establecer un sistema de seguimiento para evaluar el impacto de estas actividades en la mejora de las competencias digitales del profesorado.</p> <p>-Realizar sondeos periódicos para evaluar las necesidades de formación en competencia digital del profesorado y ajustar la formación en consecuencia.</p> <p>-Mantenerse al día con las últimas tendencias tecnológicas y ajustar la formación según sea necesario.</p>
Responsable	<p>Coordinadora CDE.</p> <p>Equipo directivo.</p> <p>Maestro de informática.</p>
Relación con Área SELFIE	<p>C. Infraestructura y equipos.</p> <p>D. Desarrollo profesional continuo.</p>
Recursos	<p>Herramientas ofimáticas del correo corporativo educeuta.</p> <p>Herramientas de OpenOffice.</p> <p>Canva, Genially y otras herramientas educativas (que velen por la seguridad de nuestro alumnado).</p>

OBJETIVO 4: Mejorar la competencia digital del alumnado	
Actuaciones	<p>- Implantar la asignatura "Uso de las Tecnologías Digitales" de manera transversal en todas las áreas del plan de estudios, proporcionando una formación integral que fortalezca el conocimiento y manejo de las TIC en diversos contextos.</p> <p>-Garantizar un acceso generalizado a recursos digitales, fomentando la investigación y el aprendizaje en línea para enriquecer el conocimiento del alumnado y promover habilidades de búsqueda y selección de información.</p> <p>-Incorporar en el currículo estrategias específicas para desarrollar el sentido crítico del alumnado frente a la información en internet. Esto incluye enseñarles a evaluar la fiabilidad de las fuentes y a discernir entre información veraz y la sesgada.</p> <p>-Establecer grupos de trabajo que promuevan la solidaridad y la colaboración entre los alumnos/as. Estos grupos no solo facilitarán el intercambio de conocimientos, sino que también mejorarán las habilidades sociales y la capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>-Introducir proyectos colaborativos en línea que permitan a los alumnos/as aplicar sus habilidades digitales de manera práctica. No solo refuerza el aprendizaje, sino que también fomenta la colaboración a distancia y el uso efectivo de herramientas digitales.</p>
Responsable	<p>Coordinadora CDE.</p> <p>Equipo directivo.</p>

	Maestro de informática. Tutores/as.
Relación con Área SELFIE	E. Pedagogía. Apoyos y recursos. F. Pedagogía: Implementación en el aula. G. Prácticas de evaluación. H. Competencias digitales del alumnado.
Recursos	Implantación de un horario semanal para las Aulas 1 y 2 de informática. Gestión de recursos digitales para las aulas (portátiles, tablets).

OBJETIVO 5: Implicar a las familias en el desarrollo de la competencia digital	
Actuaciones	<p>-Organizar sesiones de formación periódicas dirigidas a las familias, donde se aborden temas específicos sobre el uso seguro y efectivo de las tecnologías digitales. Estas sesiones pueden incluir tutoriales prácticos y consejos para navegar por internet de manera segura.</p> <p>-Proporcionar material informativo impreso y recursos didácticos digitales que las familias puedan llevar a casa. Esto incluiría guías prácticas, videos instructivos y enlaces a recursos en línea que ayuden a las familias a comprender mejor las herramientas digitales y su importancia en la educación.</p> <p>-Facilitar la creación de comunidades en línea donde los padres puedan compartir experiencias, hacer preguntas y recibir apoyo de otros padres y profesionales en el ámbito de la competencia digital. Esto puede ser a través de foros en línea, grupos de redes sociales o plataformas específicas.</p> <p>-Invitar a las familias a participar activamente en proyectos escolares digitales. Esto no solo implica la colaboración en tareas y proyectos en línea, sino también la participación en eventos escolares que destaquen el uso creativo y educativo de la tecnología.</p> <p>-Colaborar con programas gubernamentales y organizaciones para facilitar el acceso a dispositivos y conectividad a aquellas familias que enfrentan barreras económicas. Reducir la brecha digital es esencial para garantizar que todas las familias tengan igualdad de oportunidades en el proceso educativo digital.</p> <p>-Mantener un canal de comunicación abierto y regular entre la escuela y las familias, donde se comparta información sobre nuevas iniciativas digitales, actualizaciones tecnológicas y recursos educativos disponibles.</p>
Responsable	Coordinadora CDE. Equipo directivo. Maestro de informática. Tutores/as.
Relación con Área SELFIE	B. Colaboración y redes. C. Infraestructura. E. Pedagogía. Apoyos y recursos.

Recursos	Aplicaciones y recursos educativos orientados a la comunicación entre el centro y las familias.
----------	---

El pasado curso se llevó a cabo un Proyecto de Formación en Centro, considerando el marco de referencia de la competencia digital docente para lograr la acreditación A2. Este curso escolar, nos hemos propuesto continuar ampliando nuestros conocimientos y habilidades en esta área. Para ello, planeamos extender la formación mediante la actualización constante de nuestros conocimientos y destrezas.

Nuestro enfoque se centrará en la ampliación del manejo de tecnologías digitales de edición de material, la mejora de la seguridad en la red, la exploración de la robótica, el fomento del pensamiento computacional, y la incorporación de conceptos de realidad aumentada y virtual. Estas iniciativas se llevarán a cabo a través de un nuevo proyecto de formación en centro, diseñado para equipar a nuestro personal docente con las competencias digitales necesarias para un entorno educativo cada vez más digitalizado.

PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN Y PLAN DE TRABAJO

OBJETIVOS	ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN
<p>Optimizar la gestión de recursos digitales del centro</p> <p>1.- Establecer un sistema eficiente de organización y categorización de los recursos digitales para facilitar su acceso.</p> <p>2.- Adquirir los recursos necesarios, como carros de carga y cables conectores, para optimizar la funcionalidad de las tecnologías en el aula.</p> <p>3.- Mantener un inventario actualizado y depurado de los medios tecnológicos disponibles en el centro.</p>	<p>-SELFIE: configurar cuestionarios y realización del mismo por parte de nuestra comunidad educativa.</p> <p>-Revisión y actualización del Plan Digital de Centro.</p> <p>-Actualización de la web del centro.</p> <p>-Administración de incidencias relativas a las TIC.</p> <p>-Aplicar cuestionario SELFIE y revisión del PDC.</p> <p>- Gestión de recursos físicos con la colaboración de los asesores TIC de la Unidad de Programas Educativos.</p> <p>- Identificar las necesidades específicas de tecnología en cada aula.</p> <p>- Consultar con los docentes para comprender sus requisitos y preferencias.</p>	<p>Primer trimestre.</p> <p>Segundo trimestre.</p> <p>Curso completo.</p> <p>Curso completo.</p> <p>Tercer trimestre.</p> <p>Curso completo.</p> <p>Primer trimestre.</p>
<p>Mejorar la estrategia comunicativa del centro</p>	<p>-Uso de la web del centro como otras aplicaciones y recursos educativos orientados a la comunicación entre el centro y las familias.</p>	<p>Curso completo.</p>

<p>4.- Desarrollar una estrategia de comunicación efectiva que promueva la participación activa de las familias en la vida escolar.</p> <p>5.- Fomentar el uso de medios de comunicación digitales para una comunicación más ágil y efectiva entre el personal docente y las familias.</p> <p>6.- Reforzar la comunicación interna entre el personal docente y administrativo para una colaboración más eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar plataformas en línea que permitan a las familias acceder a información relevante, como horarios, actividades escolares y progreso académico de los estudiantes. - Organizar reuniones regulares y talleres interactivos para padres y representantes legales. - Enfocarse en temas educativos, avances curriculares y estrategias de apoyo en el hogar. - Desarrollar o utilizar plataformas educativas en línea que permitan a los docentes compartir información sobre el progreso académico, tareas y eventos escolares. - Incluir enlaces a recursos digitales relevantes y formas de participación. - Publicar actualizaciones regulares y fomentar la participación a través de comentarios y compartiendo contenido relevante. - Implementar plataformas colaborativas en línea para facilitar la comunicación y el intercambio de información entre el personal docente y administrativo. 	
<p>Potenciar la formación en competencia digital del profesorado</p> <p>7.- Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para elevar las competencias digitales del profesorado.</p> <p>8.- Fomentar la participación continua del personal docente en Grupos de Formación, Talleres y Cursos sobre el uso de herramientas digitales.</p> <p>9.- Evaluar y actualizar regular-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento al profesorado por parte de la coordinadora CDE con respecto al uso de dispositivos, aplicaciones y herramientas educativas para el desarrollo lectivo. - Cursos de formación. - Proyecto de Formación en Centro. - Fomento del uso de aplicaciones y programas que potencien los conocimientos y las destrezas relativas a la competencia digital. - Establecer programas de mentoría entre profesores con habilidades digitales avanzadas y aquellos que buscan mejorar. - Fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre compañeros/as. - Proporcionar acceso a recursos en línea, como cursos web, tutoriales y materiales educativos, para facilitar el aprendizaje autodirigido. - Establecer un sistema de retroalimenta- 	<p>Curso completo.</p> <p>Curso completo. Desde octubre hasta mayo.</p> <p>Curso completo.</p>

<p>mente las necesidades de formación en competencia digital del profesorado.</p>	<p>ción continua donde los profesores puedan expresar sus necesidades de formación de manera regular.</p>	
<p>Mejorar la competencia digital del alumnado 10. Implementar estrategias para elevar las habilidades digitales de todos los alumnos/as, independientemente de su nivel educativo. 11. Facilitar el acceso a dispositivos digitales y a un entorno de aprendizaje digital enriquecido. 12. Desarrollar programas de educación digital para fomentar el uso responsable y efectivo de la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instauración un horario semanal a modo de asignatura de competencia digital para la totalidad del alumnado del centro. - Fomento del uso de dispositivos digitales en el aula (pantallas interactivas, portátiles, tablets, etc). - Formación sobre seguridad en la red y uso responsable de las redes sociales. - Uso de recursos digitales como herramienta de evaluación y autoevaluación. - Diseñar proyectos que fomenten el uso activo de herramientas digitales en el aprendizaje. - Enseñar a los estudiantes habilidades básicas y avanzadas relacionadas con el uso seguro y efectivo de la tecnología. - Lanzar campañas de concienciación sobre el uso responsable de la tecnología, abordando temas como la seguridad en línea y la gestión del tiempo. 	<p>Curso completo.</p> <p>Curso completo.</p> <p>Segundo y tercer trimestre.</p> <p>Tercer trimestre.</p> <p>Segundo y tercer trimestre.</p> <p>Segundo y tercer trimestre.</p> <p>Segundo y tercer trimestre.</p>
<p>Implicar a las familias en el desarrollo de la competencia digital 13.- Ofrecer recursos y orientación a las familias para apoyar la formación de competencias digitales de sus hijos. 14.- Organizar sesiones informativas y talleres que involucren a las familias en el proceso educativo de sus hijos en el ámbito digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sondeo entre las familias sobre la disposición de dispositivos digitales así como acceso a internet. - Establecer el uso de aplicaciones educativas para la comunicación bidireccional escuela-familias. - Asesoramiento y resolución de dudas con respecto al manejo de aplicaciones educativas, dirigidas tanto para la comunicación así como para el desarrollo de distintas actividades y tareas propuestas a llevar a cabo por medio de las TIC. - Crear y proporcionar tutoriales en línea y guías para padres que aborden temas específicos relacionados con la formación de competencias digitales del alumnado. - Incluir recursos prácticos y consejos para apoyar a los padres en el uso seguro y educativo de la tecnología en el hogar. - Organizar talleres prácticos que enseñen a los padres cómo utilizar herramien- 	<p>Primer trimestre.</p> <p>Primer trimestre.</p> <p>Curso completo.</p>

<p>15.- Fomentar una colaboración estrecha entre el centro y las familias para abordar la brecha digital y promover un uso responsable de la tecnología en el hogar.</p>	<p>tas digitales educativas y cómo involucrarse en la educación digital de sus hijos.</p>	
--	---	--

EVALUACIÓN

A continuación, se proponen los criterios de evaluación que serán valorados para constatar el grado de eficacia del programa al finalizar el presente curso escolar, asociándolos a cada uno de los objetivos previstos.

Criterio de evaluación 1

Conoce y usa distintos recursos TIC, incluyendo dispositivos, herramientas y aplicaciones educativas.

Criterio de evaluación 2

Se seleccionan y utilizan eficazmente herramientas y tecnologías que optimizan la enseñanza en el aula.

Criterio de evaluación 3

La gestión del inventario se evalúa mediante el conocimiento y uso efectivo de herramientas digitales para mantener un registro actualizado y depurado de los medios tecnológicos en el centro.

Criterio de evaluación 4.1

Las familias participan de forma activa en eventos escolares, reuniones y actividades educativas.

Criterio de evaluación 4.2

Se emplean distintos canales, incluidos los medios digitales, para garantizar la participación de todas las familias.

Criterio de evaluación 5

Se transmite la información de forma rápida y eficaz en la transmisión de información relevante entre el personal docente y las familias a través de la comunicación digital.

Criterio de evaluación 6

Se colabora con frecuencia y con una comunicación de calidad entre el personal docente y administrativo.

Criterio de evaluación 7

Los docentes participan activamente en actividades diseñadas para mejorar sus competencias digitales.

Criterio de evaluación 8

Los maestros y maestras asisten de forma regular a cursos de formación presenciales o en línea, Proyecto de Formación en Centro, Grupos de Trabajo, Webinar u otro tipo de formaciones dedicados al uso de herramientas digitales.

Criterio de evaluación 9

Se revisan las necesidades de formación del profesorado con regularidad teniendo en cuenta sus competencias digitales.

Criterio de evaluación 10

Mejora de las habilidades digitales de los alumnos/as, medido a través de indicadores como el uso competente de herramientas digitales, la participación activa en actividades digitales y el progreso académico relacionado con el uso de la tecnología.

Criterio de evaluación 11

Aumento de la calidad y enriquecimiento del entorno de aprendizaje digital, mayor diversidad de recursos digitales disponibles para el alumnado así como su integración efectiva en su proceso educativo.

Criterio de evaluación 12

Participación activa del alumnado en actividades relacionadas con la educación digital así como la evidencia de un comportamiento responsable de la tecnología.

Criterio de evaluación 13

Disponibilidad y uso efectivo de recursos digitales proporcionados a las familias para apoyar la formación de competencias digitales de sus hijos, así como se observa una retroalimentación positiva de las familias sobre la utilidad y accesibilidad de los recursos.

Criterio de evaluación 14

Asistencia regular a sesiones informativas y talleres por parte de las familias, así como la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el entorno digital del hogar.

Criterio de evaluación 15

Participación activa de las familias en iniciativas que promueven un uso responsable de la tecnología en el hogar, demostrando cambios positivos en el comportamiento digital familiar.

En todos los casos, en el presente Plan queda constancia del compromiso que de cara su implantación, el centro hace respecto de **REALIZAR UN SONDEO UTILIZANDO LA HERRAMIENTA SELFIE** al menos **dos veces** por curso escolar, coincidiendo con el inicio y el final de éste, como herramienta válida para evaluar el alcance de los objetivos previstos y realizar una autoevaluación de este con el fin de modificar para mejorar el Plan en caso de que fuera necesario.