



Plan Digital de Centro.

Competencia Digital Educativa

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN		3
	Contexto: Datos básicos del centro	3
	Infraestructura	4
	Infraestructura DIGITAL	5
	Justificación del plan	6
	Proceso de elaboración	7
	Contribución del Plan al proceso educativo	7
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN		7
	Análisis de los resultados	7
SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS		11
	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	11
	OBJETIVOS	12
	ORIENTACIONES DEL PLAN	13
	PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN Y PLAN DE TRABAJO	17
	EVALUACIÓN	20

INTRODUCCIÓN

CONTEXTO: DATOS BÁSICOS DEL CENTRO

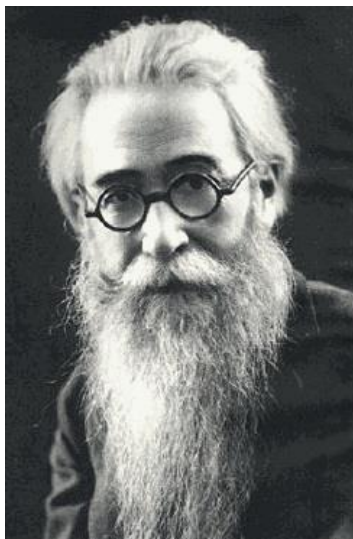


La barriada donde se ubica el centro nace a raíz de un plan de la ciudad de erradicar el chabolismo a principios de la década de los 60. En nuestra zona se construyen pisos destinados a reubicar a las personas que habitaban las chabolas del foso 'San Felipe' (que no es el foso actual de las Murallas Reales, sino que estaba situado en lo que hoy sería la 'Avda. San Juan de Dios'. De ahí nace la necesidad de abrir un colegio para esos nuevos pobladores que se materializa en nuestro centro.

*Antiguo 'Foso San Felipe',
actual 'Avda. San Juan de Dios'*



Nuestro colegio lleva actualmente (tras diversos cambios) el nombre de CEIP 'Ramón M^a del Valle-Inclán', en honor a D. Ramón María Valle Peña (Villanueva de Arosa, 28 de octubre de 1866 - Santiago de Compostela, 5 de enero de 1936), conocido como Ramón María del Valle-Inclán; fue un dramaturgo, poeta y novelista español, que formó parte de la corriente literaria denominada modernismo. Se le considera uno de los autores clave de la literatura española del siglo XX (autor de obras como 'Tirano Banderas', 'Luces de Bohemia', 'La pipa de Kif', etc.)



El CEIP 'Ramón M^a del Valle-Inclán' es un centro de Ed. Infantil y Primaria (de dos líneas), preferentemente de integración motórica, ubicado en la barriada de San Pedro, añadiendo las barriadas colindantes de Zurrón y Villa Jovita, así como la Colonia Weil, parte de Parques de Ceuta, aledaños de la Avda. Ejército Español (hasta Arroyo Paneque) y la barriada El Sardinero (acera Tte. Gral. Muslera).

INFRAESTRUCTURA

Disponemos de 3 patios de recreo: el de infantil, el 1º, el más pequeño, que se usaba para Ed. Infantil (cerrado desde marzo-2019, por peligro del edificio colindante, inoperativo desde el año 2016 y cuyas irregularidades llevamos denunciando desde el año 2000); el 2º, el mediano, que se usaba para 1º y 2º de Ed. Primaria (y que ahora ha de usarse para Ed. Infantil y 1º de Ed. Primaria); el 3º. El grande) de 2º a 6º de Ed. Primaria, grande, con pista deportiva, 1 gimnasio (cerrado desde el curso 2020/2021 por albergar el mobiliario desalojado del edificio cerrado), 1 aula de usos múltiples, 1 sala de medios audiovisuales (no operativa por reconversión en aula de primaria tras el cierre del edificio citado en 2016), 2 aulas de informática, con 30 y 15 ordenadores (vuelta a poner en marcha hace poco), 1 biblioteca (no operativa por reconversión en aula de primaria tras el cierre del edificio citado en 2016), 2 gabinetes de fisioterapia, 3 gabinetes de PT, 2 gabinetes de AL, 1 gabinete de ATD, 1 gabinete de infantil, 1 gabinete de ed. física, 1 gabinete de Orientación, Técnico de Integración Social y Trabajadora Social (compartido), 2 aulas de religión (la de religión islámica compartida con valores), 1 aula de música (no operativa por estar anexa al edificio cerrado desde 2016), 1 conserjería, 1 cuarto de mantenimiento, 1 cuartillo de herramientas, 1 cuarto para la AMPA, 1 sótano (no operativo desde su construcción, hace más de una década, por carecer de ventilación y tener exceso de humedad), 1 gabinete de cuidadores y conserjería (compartido), 6 aulas de infantil y 12 aulas de primaria y 3 despachos del equipo directivo.

En cuanto a servicios (wc): 3 de infantil (1 no operativo desde el año 2016), 2 adaptados (1 no operativo desde el año 2016), 10 de primaria (4 no operativos desde el año 2016) y 2 de primaria / duchas en el patio grande.

El centro dispone de un ascensor (que no llega a conectar todas las dependencias)

Tenemos un grave problema al tener un ala del colegio cerrada (6 aulas y 5 baños) que nos han obligado a prescindir de las siguientes dependencias para convertirlos en aula:

- Biblioteca (actual aula de 6ºB de Ed. Primaria)
- Medios Audio Visuales (actual aula de 6ºA de Ed. Primaria)
- Segunda Aula de Informática (actual gabinete de PT)

También, por precaución ante un posible derrumbe, hemos cerrado el patio de Ed. Infantil, el Aula de Música y el Gimnasio.

Desde el curso escolar 2016-2017 nos vemos en estas condiciones y limita bastante nuestra capacidad operativa.

INFRAESTRUCTURA DIGITAL

La última actualización del inventario en cuanto a herramientas digitales para uso escolar del centro (a fecha de septiembre de 2023), arroja los siguientes datos:

EQUIPO	NUM.	UBICACIÓN	ANTIGÜEDAD	ESTADO
MONITORES	138	Aulas, departamentos, Aula de Informática y Almacén.	USADOS	BIEN
CPUs	112	Aulas, departamentos, Aula de Informática, DEP TIC y Almacén.	USADAS	BIEN
PIZARRAS PDI	23	Aulas y dependencias (1 sin proyector)	USADAS	BIEN
PROYECTORES	24	Aulas (5 en DEP. TIC)	USADOS	BIEN
TABLETAS	57	Aula de Informática	NUEVAS	BIEN
PORTÁTILES	56	Aula de Informática	NUEVOS	BIEN
MINI PORTÁTILES	47	DEP. TIC	USADOS	BIEN
CHROMEBOOKS	4	Aula de Informática	NUEVOS	BIEN
IMPRESORAS	15 (+ 1 FAX)	Aulas, Conserjería, Departamentos y Aula de Informática	USADAS (3 NUEVAS)	BIEN
PANTALLAS INTERACTIVAS	28	Aulas	NUEVAS	EXCELENTE
BEEBOT	6	Departamento de infantil	NUEVAS	EXCELENTE
TRUE TRUE	6	Aula de informática 2	NUEVAS	EXCELENTE
CUTEBOT	1	Aula de informática 2	NUEVA	EXCELENTE

LEGO WEDO	1	Aula de informática 2	NUEVA	EXCELENTE
MICROBIT	6	Aula de informática 2	NUEVA	EXCELENTE
PORTÁTILES	15	Aula de informática	NUEVA	EXCELENTE
GAFAS RV METAQUEST 2	2	Aula de informática 2	NUEVAS	EXCELENTE

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

En un entorno en constante transformación, los centros educativos juegan un papel clave al estar inmersos en una sociedad donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son fundamentales para conectarse con la realidad. Además, el mercado laboral se vuelve cada vez más digitalizado, lo que exige que los centros adapten su enseñanza para formar ciudadanos capaces de desenvolverse en un mundo digital. Por ello, nuestro centro escolar se compromete a planificar estrategias que aborden estas demandas, identificando y superando los obstáculos que puedan impedir la consecución de estos objetivos.

El uso de la tecnología es ya indispensable en todos los ámbitos de la vida escolar, desde la gestión administrativa hasta los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este Plan Digital de Centro está diseñado para abordar las acciones necesarias que impulsen la competencia digital tanto del alumnado como del profesorado. En él, se organizarán recursos, herramientas y servicios destinados a mejorar no solo la experiencia educativa en el aula, sino también todas las actividades que contribuyan al cumplimiento de la formación de nuestro centro.

Para llevar a cabo este plan, nos basaremos en las directrices proporcionadas por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).

PROCESO DE ELABORACIÓN

Durante el tercer trimestre del curso pasado, se completó la instalación de pantallas digitales en nuestro centro, además de la dotación de nuevo material tecnológico que comenzó a utilizarse desde la recepción de dicho material y se ha continuado empleando desde septiembre de este curso. Paralelamente, se han llevado a cabo reparaciones y mejoras en la infraestructura tecnológica, optimizando los puntos de conexión y ampliando el alcance de la red WIFI para garantizar una cobertura más eficiente en todo el centro.

Estas mejoras forman parte de un esfuerzo continuo para reducir la brecha digital en nuestra comunidad y modernizar nuestras infraestructuras tecnológicas. Con estas actualizaciones y la creación de un nuevo Aula de Informática (AULA 2), nos vimos en la necesidad de

establecer objetivos claros para asegurar que el uso de los recursos digitales en el centro pase de ser algo esporádico a convertirse en una práctica habitual y sistemática.

Para facilitar este proceso, el coordinador CDE asistió a diversas reuniones con asesoramiento del personal del INTEF y la Unidad de Programas Educativos (UPE). También se creó un grupo de Whatsapp TIC, compuesto por el director del centro, el coordinador CDE y el informático del colegio, para agilizar la toma de decisiones y coordinar el trabajo. Este grupo continuará activo durante el presente curso.

Desde el curso 2021-2022, nuestro centro ha estado utilizando la herramienta SELFIE para evaluar la competencia digital de docentes y alumnado. Este curso actual marca la cuarta vez que realizamos esta evaluación, involucrando al profesorado y a los estudiantes de 5º y 6º de Primaria, con el fin de medir los avances en los objetivos establecidos al final del curso anterior. Los resultados obtenidos se detallarán en el apartado correspondiente, siguiendo las instrucciones del MEFP para el inicio del año escolar, lo que nos ha permitido obtener la información necesaria para una primera revisión del plan en el inicio de este curso escolar 2024/25.

CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DIGITAL AL PROYECTO EDUCATIVO

La contribución del Plan Digital al PEC y a la PGA debemos verlo desde la perspectiva de cómo puede reforzar este plan al uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en toda la comunidad educativa. Y siempre, teniendo en cuenta que la competencia digital es una de las competencias clave en las que es necesario trabajar con el alumnado a lo largo de su paso por la educación infantil y primaria.

Dicho esto, y muy vinculado con la intención del plan digital, debemos tener en cuenta que el Proyecto Educativo de Centro apuesta en sus principios y valores por una propuesta educativa:

•**Progresista:** que mira hacia el futuro.

-**Transversal:** de manera que la competencia digital se desarrolle en todas las áreas y etapas.

•**Integradora e igualitaria:** la brecha tecnológica ha representado un desafío significativo para nuestro alumnado en su proceso de integración en una sociedad cada vez más digitalizada. Nuestro Plan Digital busca reducir estas desigualdades, poniendo en marcha acciones que compensen estas carencias. Para ello, buscamos gestionar de una manera eficaz los recursos tecnológicos disponibles, ofreciendo formación continua y accesible tanto para docentes como alumnos/as.

Los objetivos y actuaciones descritas quedarán integrados en los objetivos de la PGA de futuros cursos.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez observados los datos arrojados por nuestro SELFIE, pasamos a detallar, de manera somera, las DEBILIDADES y FORTALEZAS encontradas en el centro y en las capacidades mostradas por la comunidad educativa.

RESUMEN DE LAS ÁREAS

Las áreas en las que se superan los 4 puntos de media son Liderazgo, Infraestructura, Desarrollo profesional continuo y equipos y Pedagogía: apoyos y recursos.

El resto de apartados se encuentran entre 3 y 4 puntos de media: Colaboración y redes; Pedagogía: implementación en el aula, Prácticas de evaluación; y Competencias digitales del alumnado.

Áreas con puntuaciones superiores a 4 puntos de media:

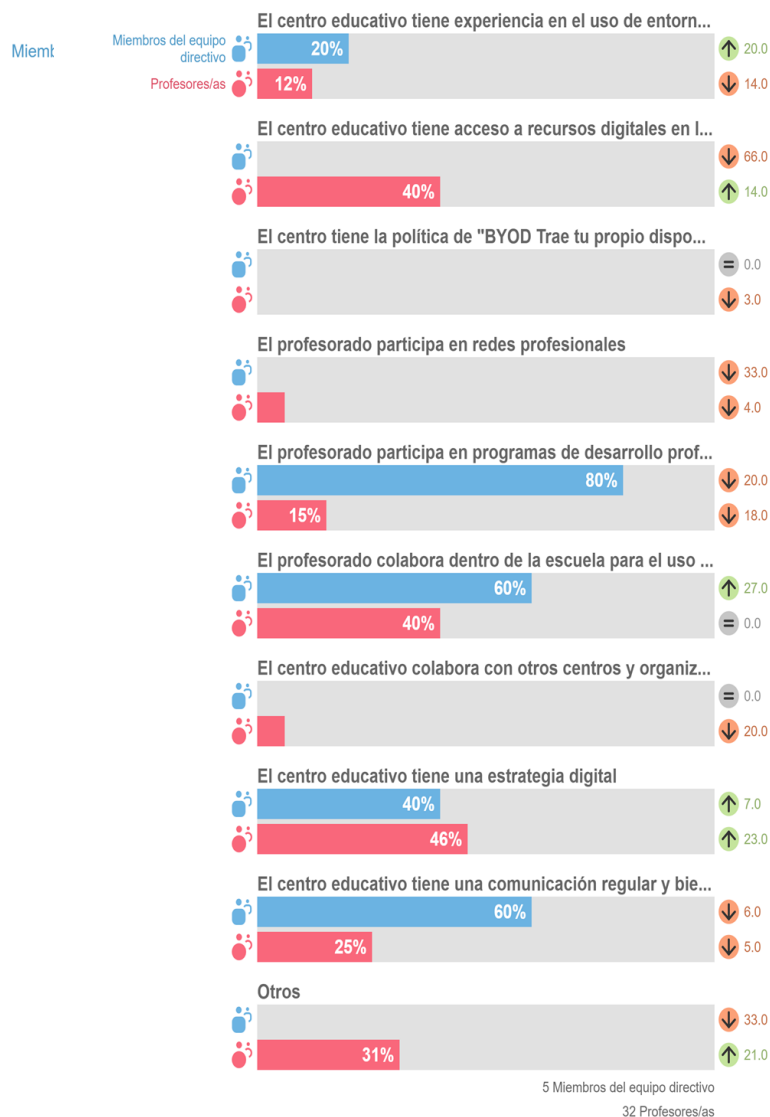
- **Liderazgo:** Se percibe un fuerte liderazgo dentro del centro, con directivos y coordinadores que promueven el uso de tecnologías digitales de manera efectiva. Esto implica una visión clara y una planificación estratégica bien definida en torno a la transformación digital.
- **Infraestructura:** La infraestructura tecnológica del centro está bien desarrollada, con recursos digitales y conectividad adecuados para facilitar las prácticas educativas y administrativas.
- **Desarrollo profesional continuo y equipos:** Existe un compromiso con la formación continua del personal en competencias digitales, asegurando que los equipos docentes puedan actualizar sus conocimientos y habilidades tecnológicas.
- **Pedagogía: apoyos y recursos:** Los recursos pedagógicos digitales disponibles en el centro son abundantes y variados, lo que favorece su integración en la enseñanza. Además, el profesorado cuenta con un buen soporte técnico y didáctico para aprovechar las herramientas digitales.

Áreas con puntuaciones entre 3 y 4 puntos de media:

- **Colaboración y redes:** Se perciben avances en la colaboración entre docentes y el trabajo en red, aunque todavía hay margen de mejora para fomentar más interacciones y colaboraciones eficaces a través de medios digitales.
- **Pedagogía: implementación en el aula:** La integración de las tecnologías en el aula está en una fase intermedia, siendo necesario reforzar la coherencia entre los recursos y las estrategias pedagógicas. El profesorado aún puede explorar nuevas maneras de aplicar herramientas digitales en sus metodologías.

- **Prácticas de evaluación:** Las herramientas digitales están presentes en los sistemas de evaluación, pero se pueden implementar más estrategias innovadoras y formativas, especialmente en cuanto a la evaluación de competencias digitales.
- **Competencias digitales del alumnado:** El alumnado presenta un nivel aceptable de competencias digitales, aunque es importante seguir desarrollando habilidades más avanzadas para asegurar que estén preparados para las demandas del entorno digital actual.





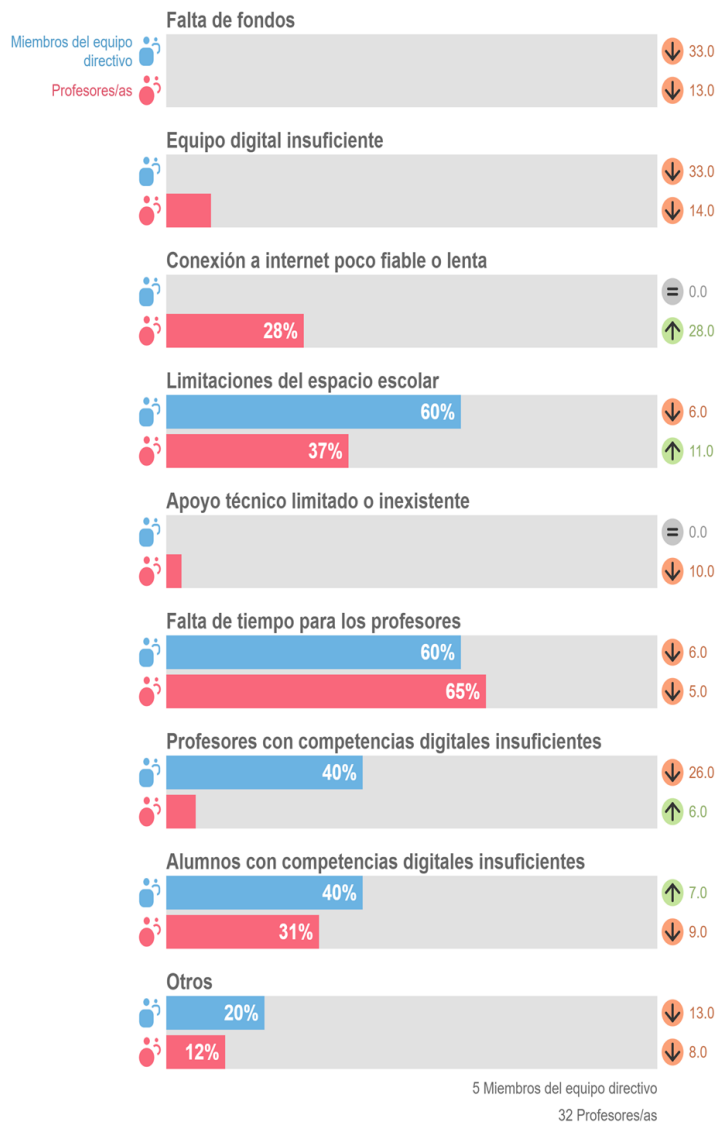
FACTORES NEGATIVOS DEL APRENDIZAJE MIXTO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-Se ha observado una mejora significativa en el acceso del alumnado a una conexión estable, tanto en el centro como en sus hogares, lo que facilita la participación en actividades educativas digitales y mixtas.</p>	<p>-Se ha detectado un empeoramiento en la competencia digital de las familias en comparación con hace dos cursos, lo que podría dificultar el apoyo en el entorno familiar para el aprendizaje digital.</p> <p>-El profesorado ha disminuido el tiempo dedicado a desarrollar la competencia digital del alumnado en el centro, y además, se enfrenta a mayores dificultades para implicar activamente al alumnado en el uso de herramientas digitales, lo que supone un reto adicional para el éxito del aprendizaje mixto.</p>

FACTORES POSITIVOS DEL APRENDIZAJE MIXTO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-Se ha logrado una mejor organización y accesibilidad de los recursos y dispositivos digitales, que están bien etiquetados y disponibles para todo el claustro, facilitando su uso en el entorno educativo.</p> <p>-Aunque ha disminuido la participación en formaciones, se observa un elevado interés por parte de muchos docentes en recibir formación sobre tecnologías y su integración en las aulas, lo que refleja una actitud proactiva hacia la mejora en este ámbito.</p> <p>-El centro cuenta con una estrategia digital bien planificada y ofrece formaciones al profesorado. No obstante, estas iniciativas y recursos están siendo aprovechados principalmente por un pequeño grupo de docentes.</p>	<p>-Existe una escasa implementación de pedagogías activas y un bajo aprovechamiento de los recursos digitales disponibles en el centro, lo que limita el potencial del aprendizaje mixto.</p> <p>-Entre el profesorado, se evidencian diferentes niveles de competencia y uso de las TIC. Mientras que algunos docentes las emplean con fluidez y las integran eficazmente en sus clases, la mayoría utiliza las TIC de manera básica, restringiéndose a tareas simples. Un pequeño grupo de docentes enfrenta serias dificultades debido a su escaso conocimiento en el uso de las TIC, lo que afecta la implementación efectiva del aprendizaje mixto en el centro.</p>

FACTORES QUE LIMITAN EL USO DE LA TECNOLOGÍA



FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-Fondos y equipo digital: Se considera que estos aspectos son un punto fuerte en el que se cuentan con suficientes fondos así como una buena cantidad de equipo digital como para cubrir las necesidades prioritarias de nuestro centro.</p> <p>-Conexión a internet: Solo un 28% del profesorado considera que la conexión a internet es poco fiable o lenta, y ningún miembro del equipo directivo ha reportado problemas en este ámbito. Esto indica una buena infraestructura de conectividad, que facilita el acceso a recursos digitales.</p> <p>-Apoyo técnico: No se reportan grandes carencias en el apoyo técnico, ya que ningún miembro del equipo direc-</p>	<p>-Limitaciones del espacio escolar: Un porcentaje significativo tanto de directivos (60%) como de profesores (37%) perciben que las limitaciones del espacio escolar afectan la implementación de la tecnología. La falta de áreas adecuadas para utilizar dispositivos digitales o realizar actividades tecnológica afectan negativamente en este ámbito.</p> <p>-Falta de tiempo para los profesores: Esta es una de las principales barreras, con un 65% del profesorado y un 60% del equipo directivo señalando la falta de tiempo como un obstáculo. Es evidente que los docentes no tienen suficiente tiempo para integrar las tecnologías de manera efectiva en sus prácticas educativas, lo que frena su potencial.</p>

tivo lo menciona y solo un 10% del profesorado lo identifica como un problema. Esto sugiere que el soporte técnico está en gran parte cubierto, lo que es esencial para mantener la tecnología operativa.

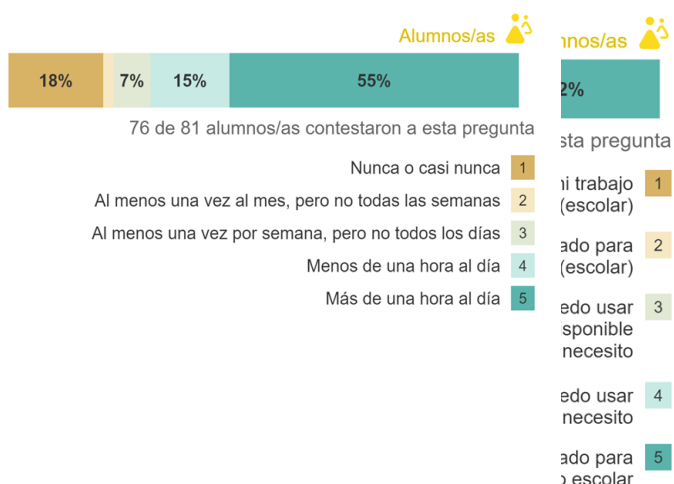
-Competencias digitales del alumnado: Si bien hay margen de mejora, solo un 31% del profesorado y un 40% del equipo directivo considera que los alumnos tienen competencias digitales insuficientes, lo que sugiere que, en general, el alumnado tiene un nivel adecuado en este aspecto aunque ha aumentado la percepción de que ha empeorado este aspecto con respecto a hace dos cursos.

-Competencias digitales del profesorado: Un 40% de los directivos y un 26% del profesorado considera que las competencias digitales de los docentes son insuficientes, lo que indica una necesidad de mejorar la formación y el desarrollo en este ámbito a pesar de que se realizan formaciones aún encontramos una barrera importante al respecto.

USO DE LA TECNOLOGÍA

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as



FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Más de la mitad manifiestan poder tener acceso a alguna de dichas tecnologías, principalmente para el ocio.	- Son aún muy pocos los alumnos que tienen oportunidad de usar Tecnologías Digitales en el centro (26%) - Igualmente alarmante es el tiempo que manifiestan los alumnos en el uso de éstas exclusivamente para ocio y no para el estudio.

ACCESO DEL ALUMNADO A DISPOSITIVOS FUERA DEL CENTRO

¿En casa, tiene el alumnado de su centro educativo acceso a dispositivos (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Acceso adecuado a dispositivos digitales: Un 32% del alumnado indica que tiene acceso a un dispositivo digital adecuado para realizar su trabajo escolar, lo cual es una fortaleza importante. Aunque no se observa un cambio significativo con respecto a hace dos	- Dispositivos compartidos con disponibilidad limitada: Un 9% del alumnado menciona que tiene acceso a un dispositivo compartido en casa, pero no siempre está disponible cuando lo necesitan. Este es un problema, ya que puede interferir con la realización de sus tareas escolares de manera regular y oportuna.

cursos, este porcentaje refleja una base sólida del alumnado que cuenta con los recursos tecnológicos necesarios.

-Disponibilidad de dispositivos compartidos en casa: El **26%** del alumnado señala que hay un dispositivo digital compartido en casa que pueden usar para el trabajo escolar cuando lo necesitan. Esto sugiere que un buen número de niños y niñas tiene acceso a tecnología en sus hogares, aunque sea de forma compartida, lo cual sigue siendo un aspecto positivo.

-Acceso insuficiente o inadecuado a dispositivos:

Un **23%** indica que tiene acceso a un dispositivo digital, pero que **no es adecuado** para su trabajo escolar. Esto representa una debilidad considerable, ya que el uso de tecnología que no cumple con los requisitos puede limitar la eficacia del aprendizaje digital.

Un **8%** del alumnado reporta que **no tiene acceso a un dispositivo digital** para realizar su trabajo escolar, lo que señala una clara barrera para la participación en actividades de aprendizaje mixto o remoto. Esta situación podría exacerbar la brecha digital entre estudiantes con y sin recursos.

-Ligera disminución en el acceso general:

La media de acceso a dispositivos digitales ha bajado ligeramente en comparación con hace dos cursos (3.5, con una disminución de **0.4**), lo que puede ser una señal de que ciertos aspectos de la disponibilidad de tecnología en los hogares han empeorado.

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales:



FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Autonomía en el uso de software y aplicaciones: El 50% del alumnado afirma saber cómo utilizar el software y las aplicaciones sin ayuda, lo que refleja un nivel considerable de autonomía.</p>	<p>Dependencia del apoyo familiar y docente: Aunque el 59% pide ayuda a sus familias, solo el 17% solicita apoyo de sus docentes o formadores. Este último dato muestra una disminución en este ámbito (-4) en comparación con hace dos años, lo que puede sugerir que el alumnado no</p>

Aunque ha habido una ligera disminución respecto a hace dos años, sigue siendo una fortaleza importante.

Apoyo familiar: Un 59% del alumnado recurre a sus familias para que les ayuden con el software y las aplicaciones, lo que ha aumentado significativamente (+24) respecto a hace dos cursos. Esto indica que las familias están más involucradas en el apoyo tecnológico, lo que es clave para el éxito del aprendizaje digital.

Ayuda en internet: El 33% de los alumnos/as encuentra ayuda en internet, lo que demuestra que tienen habilidades para buscar soluciones de manera autónoma y es un recurso importante cuando no cuentan con ayuda directa.

Interés por el uso de tecnologías para el contacto: Un 39% del alumnado expresa interés en utilizar las tecnologías digitales para tener más contacto con sus profesores, lo que representa un incremento (+2) respecto a hace dos años. Este interés puede ser aprovechado para promover la interacción digital y la colaboración.

está aprovechando suficientemente el apoyo pedagógico del profesorado en relación con las tecnologías.

Distracción al usar dispositivos digitales: Un 27% del alumnado admite distraerse a menudo al usar dispositivos digitales para estudiar, lo que representa un incremento (+4) respecto a hace dos años. Esto es un desafío en la implementación del aprendizaje digital, ya que la capacidad de concentración se ve afectada.

Problemas de conectividad: Aunque solo el 2% reporta problemas de conectividad, este es un aspecto crítico que debe seguirse monitoreando para asegurar el acceso equitativo a los recursos digitales.

Información insuficiente sobre el uso de dispositivos: Solo el 30% del alumnado ha recibido información sobre cómo usar correctamente los dispositivos digitales, lo que muestra una leve mejora (+3) respecto a hace dos años, pero sigue siendo una debilidad. Este dato indica que es necesario reforzar la orientación en este aspecto.

Dificultad para encontrar un espacio tranquilo: Un 11% del alumnado menciona que es difícil encontrar un espacio tranquilo para estudiar con dispositivos digitales, lo que representa un aumento (+10). Este incremento puede indicar que el entorno de estudio no es óptimo, lo que afecta su rendimiento académico.

Baja solicitud de ayuda: Un 5% del alumnado no pide ayuda aunque la necesite, lo que refleja una disminución (-5) en este ámbito. A pesar de la mejora, sigue siendo una señal de que algunos estudiantes no están buscando el apoyo necesario para superar dificultades tecnológicas.

SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Después de aplicar SELFIE para evaluar la situación actual en nuestro centro con respecto al uso de tecnologías digitales, podemos concluir que, aunque las mejoras son modestas, son notables y dignas de mención en ciertos aspectos. Estas observaciones se basan en las fortalezas y debilidades identificadas a través de los cuestionarios, así como en la observación directa de nuestra rutina escolar.

Resumidamente:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-Acceso a recursos y dispositivos digitales: Se ha logrado una mejora notable en el acceso del alumnado a una conexión a internet estable, tanto en el centro como en los hogares. Esto facilita la participación en actividades de aprendizaje digital y mixto, lo cual es fundamental para el éxito del modelo educativo.</p> <p>La organización de recursos y dispositivos digitales dentro del centro es otro punto fuerte. Están bien etiquetados y accesibles, lo que mejora su utilización por parte del claustro y contribuye a un entorno más eficiente para la integración de las TIC en el aula.</p> <p>-Estrategia digital del centro: El centro cuenta con una estrategia digital bien planificada, que incluye formaciones para el profesorado. Esto proporciona una base sólida para avanzar en la digitalización de la enseñanza.</p> <p>A pesar de una menor participación en formaciones recientes ofertadas por INTEF y la UPE, existe un elevado interés por parte de muchos docentes en formarse en el uso de tecnologías y su integración en las aulas. Esto es indicativo de una actitud proactiva hacia la mejora, lo cual es un recurso valioso para avanzar en la competencia digital del profesorado.</p> <p>-Competencia digital y uso de las TIC en parte del profesorado: Algunos docentes ya integran eficazmente las tecnologías digitales en su enseñanza, mostrando una fluidez</p>	<p>-Competencias digitales insuficientes en el alumnado y las familias: Se ha detectado un descenso en las competencias digitales del alumnado en varios ámbitos clave, lo cual es preocupante dado que son habilidades esenciales para el éxito en el aprendizaje mixto y digital.</p> <p>Las competencias digitales de las familias han empeorado en comparación con hace dos cursos, lo que podría generar dificultades en el entorno familiar para apoyar adecuadamente el aprendizaje digital del alumnado. Este es un reto que requiere soluciones que involucren más a las familias en el proceso de formación digital.</p> <p>-Desigualdad en la competencia digital del profesorado: Aunque algunos docentes manejan bien las TIC, la mayoría del profesorado las utiliza de manera básica, limitándose a tareas simples, y un pequeño grupo enfrenta grandes dificultades debido a su escaso conocimiento. Esta desigualdad en la competencia digital del profesorado es un obstáculo importante para la implementación efectiva del aprendizaje mixto.</p> <p>El tiempo dedicado por el profesorado a desarrollar la competencia digital del alumnado ha disminuido, lo que se agrava con las dificultades que encuentran para implicar activamente a los alumnos/as en el uso de herramientas digitales.</p> <p>-Escaso aprovechamiento de los recursos digitales: A pesar de la disponibilidad de recursos digitales bien organizados en el centro, existe un bajo nivel de aprovechamiento de estos por parte del profesorado, lo que limita el potencial de las herramientas disponibles para enriquecer el aprendizaje.</p> <p>La escasa implementación de pedagogías activas también es una debilidad. Estas pedagogías podrían complementar el uso de tecnologías</p>

en el uso de las TIC. Esto es una fortaleza para la institución, ya que esos docentes pueden servir de referente y apoyo a otros compañeros.

Alumnado con dispositivos adecuados:

Una parte significativa del alumnado, el **32%**, tiene acceso a dispositivos adecuados para realizar el trabajo escolar fuera del centro. Este es un aspecto positivo que facilita el aprendizaje a distancia y la participación en actividades digitales.

y hacer más efectivo el aprendizaje, pero actualmente no están siendo suficientemente aprovechadas.

-Acceso limitado a dispositivos para algunos alumnos/as:

Aunque un porcentaje del alumnado tiene acceso a dispositivos adecuados, **no todos los alumnos/as cuentan con estos recursos de forma equitativa.** Un **32%** tiene acceso completo, pero el **26%** debe compartir dispositivos, lo que no siempre les permite utilizarlos cuando los necesitan, y un **9%** tiene acceso a dispositivos inadecuados para el trabajo escolar.

-Disminución en la implicación docente en formación TIC:

Aunque el interés por recibir formación es alto, ha habido una **disminución en la participación efectiva en formaciones** sobre tecnologías en los últimos años. Esto es un problema a la hora de aumentar la capacitación del profesorado, necesaria para mejorar la integración de las TIC en el aula.

OBJETIVOS

A partir de los datos observados a partir del cuestionario, así como de la realidad directa vivida, día a día en nuestro centro, en el presente Plan hemos decidido incluir los siguientes OBJETIVOS a alcanzar:

Objetivos para mejorar las competencias digitales del alumnado.

- Implementar talleres y sesiones de capacitación específicas sobre el uso de herramientas digitales esenciales, integrando plataformas educativas y software clave en el currículum.
- Establecer un programa de **mentoría entre pares** en el que el alumnado con mayor competencia digital puedan apoyar a sus compañeros.
- Desarrollar un programa de competencias digitales adaptado a cada nivel educativo, con un enfoque en el uso autónomo de las TIC para el aprendizaje mixto y digital.
- Integrar de manera transversal la enseñanza de competencias digitales en todas las asignaturas, asegurando que los alumnos/as adquieran habilidades clave como la investigación en línea, la colaboración digital y la creación de contenidos.

Objetivos para incrementar las competencias digitales en las familias.

- Organizar **sesiones de formación gratuitas para las familias** sobre el uso de herramientas digitales educativas, ofreciendo formación básica en plataformas de aprendizaje y software común.
- Crear una **comunidad de apoyo digital para familias**, con materiales educativos online, videos tutoriales y una línea de ayuda donde puedan resolver sus dudas.
- Establecer un programa de formación continua para las familias, vinculado al desarrollo tecnológico del centro, para asegurarse de que las familias están preparadas para apoyar el aprendizaje digital en casa a largo plazo.

Objetivos para reducir la desigualdad en la competencia digital del profesorado.

- Realizar un **diagnóstico de competencias digitales** del profesorado para identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora.
- Fomentar la creación de **equipos de trabajo colaborativo entre docentes**, donde los más avanzados en el uso de TIC puedan apoyar a sus compañeros.
- Desarrollar un **plan de formación personalizado para el profesorado**, que aborde tanto las necesidades de los que necesitan mejorar habilidades básicas como de aquellos que desean avanzar hacia un uso más pedagógico y eficaz de las TIC.
- Promover el uso de **pedagogías activas** y tecnologías emergentes en el aula mediante talleres y experiencias prácticas.
- Integrar un sistema de **formación continua** para los docentes en tecnologías digitales, asegurando que la mejora de las competencias sea constante y no se estanque.

Objetivos para mejorar el aprovechamiento de los recursos digitales.

- Realizar sesiones de formación específicas sobre el uso efectivo de los recursos digitales disponibles en el centro, mostrando ejemplos prácticos de cómo integrarlos en el aula.
- Crear un repositorio digital centralizado con guías, tutoriales y materiales que ayuden al profesorado a maximizar el uso de los recursos digitales en sus asignaturas.
- Implementar un sistema de evaluación y seguimiento para medir el nivel de uso y el impacto de los recursos digitales en el aprendizaje del alumnado, ajustando la formación y las estrategias en función de los resultados.

Objetivos para promover el uso de pedagogías activas apoyadas por tecnologías digitales.

- Introducir el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o el flipped classroom, mediante pequeños experimentos o proyectos piloto en el centro.
- Proporcionar formación práctica a los docentes sobre cómo integrar pedagogías activas con el uso de las TIC, ayudándoles a crear clases más interactivas y participativas.
- Establecer el aprendizaje mixto (combinación de presencial y digital) como una metodología central del centro, asegurando que se empleen tanto los recursos digitales como las pedagogías activas de manera regular y efectiva.

ORIENTACIONES DEL PLAN

Para la consecución de estos objetivos, proponemos estas orientaciones:

Objetivos para mejorar las competencias digitales del alumnado.

Actuaciones	<p>-Identificación de Herramientas Digitales: Realizar un diagnóstico para identificar las herramientas digitales más relevantes y útiles para cada área del currículum (por ejemplo, moodle, herramientas de presentación, software de edición de video, etc.).</p> <p>-Diseño de Talleres: Planificar talleres prácticos centrados en el uso de estas herramientas, organizando sesiones de capacitación de 2-3 horas que incluyan tanto teoría como práctica.</p> <p>-Colaboración con Expertos: Invitar a especialistas en tecnología educativa para facilitar estas sesiones y proporcionar a los docentes recursos y estrategias de enseñanza.</p> <p>-Evaluación del Aprendizaje: Implementar evaluaciones al final de cada taller para medir la comprensión y el uso efectivo de las herramientas.</p>
Responsable	<p>Coordinadora CDE. Equipo Directivo. Docentes. Especialistas expertos.</p>
Relación con Área SELFIE	<p>A. Liderazgo. B. Colaboración y redes. C. Infraestructura y equipos.</p>
Recursos	<p>Moodle. Canva, Genially y otros recursos educativos. Pantallas digitales interactivas. Dispositivos de robótica y realidad virtual. Equipos informáticos. Formadores especializados así como voluntarios entre docentes y alumnos/as.</p>

Objetivos para incrementar las competencias digitales en las familias.	
Actuaciones	<p>Uso de Moodle: Talleres prácticos sobre cómo utilizar Moodle para acceder a recursos educativos y comunicarse con docentes.</p> <p>Correo Educativo Educeuta: Formación sobre la creación y uso del correo educativo para recibir información y comunicados del centro.</p> <p>Plataforma en Moodle: Crear un espacio específico en Moodle con materiales educativos, guías y tutoriales sobre herramientas digitales.</p> <p>Línea de Ayuda: Establecer un canal de comunicación para resolver dudas relacionadas con Moodle y el correo Educeuta.</p>

	<p>Talleres sobre Seguridad en la Red: Ofrecer sesiones sobre prácticas seguras en Internet y cómo proteger a los niños/as en entornos digitales.</p> <p>Formaciones Adicionales: Incluir formaciones sobre otras tecnologías de interés, recogiendo sugerencias de las familias para adaptar la oferta formativa.</p>
Responsable	<p>Coordinadora CDE. Maestro de Informática. Especialistas expertos.</p>
Relación con Área SELFIE	<p>A. Liderazgo. B. Colaboración y redes. C. Infraestructura y equipos.</p>
Recursos	<p>Formadores especializados en Moodle y seguridad en la red. Personal de apoyo para gestionar la línea de ayuda.</p> <p>Acceso a la plataforma Moodle y correo educativo Educauta.</p> <p>Equipos informáticos y dispositivos para las sesiones de formación (ordenadores, PDI).</p> <p>Guías y tutoriales sobre el uso de Moodle y el correo Educauta.</p> <p>Recursos sobre seguridad en la red y buenas prácticas digitales.</p> <p>Espacios físicos o virtuales para llevar a cabo las sesiones de formación (aulas, reuniones virtuales).</p>
<p>Objetivos para reducir la desigualdad en la competencia digital del profesorado.</p>	
Actuaciones	<p>-Crear equipos de apoyo donde los docentes con mayor competencia digital puedan guiar a sus compañeros en el uso de herramientas TIC, favoreciendo el aprendizaje entre pares.</p> <p>-Diseñar itinerarios formativos específicos: uno básico para quienes necesitan reforzar conocimientos fundamentales y otro avanzado para el uso pedagógico y estratégico de las TIC.</p> <p>-Organizar talleres prácticos sobre pedagogías activas y tecnologías emergentes (como realidad aumentada o aprendizaje basado en proyectos) que inspiren nuevas prácticas en el aula.</p> <p>-Establecer un calendario anual de formación en competencias digitales para mantener actualizados a los docentes y evitar que sus habilidades se queden obsoletas.</p>
Responsable	<p>Coordinadora CDE. Equipo directivo. Maestro de informática. Docentes del centro.</p>
Relación con Área SELFIE	<p>C. Infraestructura y equipos. D. Desarrollo profesional continuo.</p>
Recursos	<p>Herramientas ofimáticas del correo corporativo educauta. Herramientas de OpenOffice.</p>

	<p>Canva, Genially y otras herramientas educativas (que velen por la seguridad de nuestro alumnado).</p> <p>PFC.</p> <p>Talleres y microformaciones tanto presenciales como por la plataforma moodle.</p>
--	---

Objetivos para mejorar el aprovechamiento de los recursos digitales.	
Actuaciones	<p>-Organizar talleres y sesiones donde se presenten los recursos digitales disponibles en el centro (pizarras digitales, plataformas educativas, software específico), con ejemplos prácticos de cómo integrarlos en diferentes asignaturas.</p> <p>-Implantar la asignatura "Uso de las Tecnologías Digitales" de manera transversal en todas las áreas del plan de estudios, proporcionando una formación integral que fortalezca el conocimiento y manejo de las TIC en diversos contextos.</p> <p>-Crear un repositorio a través de la moodle, accesible online para el profesorado que incluya guías de uso, videotutoriales y ejemplos de actividades para cada recurso digital.</p> <p>-Garantizar un acceso generalizado a recursos digitales, fomentando la investigación y el aprendizaje en línea para enriquecer el conocimiento del alumnado y promover habilidades de búsqueda y selección de información.</p> <p>-Realizar encuestas a docentes y observaciones en el aula para evaluar el uso de los recursos digitales y su impacto en el aprendizaje.</p> <p>-Revisar los datos obtenidos para identificar áreas de mejora y ajustar las sesiones de formación según las necesidades detectadas.</p> <p>-Elaborar informes que detallen el nivel de uso y efectividad de los recursos digitales, permitiendo ajustes estratégicos y formativos constantes.</p>
Responsable	<p>Coordinadora CDE.</p> <p>Equipo directivo.</p> <p>Maestro de informática.</p> <p>Tutores y resto de docentes.</p>
Relación con Área SELFIE	<p>E. Pedagogía. Apoyos y recursos.</p> <p>F. Pedagogía: Implementación en el aula.</p> <p>G. Prácticas de evaluación.</p> <p>H. Competencias digitales del alumnado.</p>
Recursos	<p>Continuar con el horario semanal para las Aulas 1 y 2 de informática.</p> <p>Gestión de recursos digitales para las aulas (ordenadores de sobremesa, portátiles, tablets).</p> <p>Plataforma para el repositorio digital centralizado (Moodle).</p> <p>Guías, tutoriales y videotutoriales sobre el uso de los recursos digitales.</p> <p>Encuestas y herramientas de observación para la evaluación de impacto.</p> <p>Aulas equipadas para las sesiones de formación.</p> <p>Acceso al repositorio online para todo el profesorado.</p>

Objetivos para promover el uso de pedagogías activas apoyadas por tecnologías digitales.

<p>Actuaciones</p>	<p>-Implementar <i>proyectos de aprendizaje basado en proyectos</i> (ABP) y flipped classroom mediante Moodle, utilizando sus foros, cuestionarios y recursos para actividades colaborativas y autónomas. -Monitorear el impacto de estos proyectos piloto en Moodle y recoger feedback del alumnado para mejorar la efectividad de estas metodologías. -Ofrecer formación en el uso de Genially y Canva para diseñar presentaciones y materiales interactivos, integrando estos recursos en Moodle para hacer las clases más dinámicas. -Fomentar el uso de robots educativos como Bee-bot, True True y microbit en proyectos de resolución de problemas y programación, vinculándolos a Moodle como apoyo para las actividades en clase y fuera de ella. -Diseñar experiencias inmersivas con las gafas de realidad virtual en actividades de exploración y simulación, aplicables a proyectos en diversas asignaturas y documentadas en Moodle para un aprendizaje mixto. -Aprovechar los portátiles y tablets en actividades colaborativas y en el aula, utilizando recursos como Genially y Canva para que los alumnos creen sus propios contenidos interactivos. -Diseñar una estructura de aprendizaje mixto en Moodle, donde las actividades presenciales se complementen con actividades digitales. -Crear guías prácticas para que el profesorado structure sus clases combinando el uso de Moodle, los materiales del Ministerio y las herramientas de diseño como Canva y Genially para maximizar la participación.</p>
<p>Responsable</p>	<p>Coordinadora CDE. Equipo directivo. Docentes.</p>
<p>Relación con Área SELFIE</p>	<p>B. Colaboración y redes. C. Infraestructura. E. Pedagogía. Apoyos y recursos.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Formadores especializados en Moodle, Genially, Canva y el uso pedagógico de los materiales del Ministerio (robots educativos, realidad virtual). Docentes de apoyo para guiar a sus compañeros en la integración de metodologías activas. Equipamiento digital dotado por el Ministerio: portátiles, tablets, robots (Bee-bot, True True, microbit) y gafas de realidad virtual. Acceso a Moodle y a herramientas de diseño (Genially, Canva). Guías y tutoriales para Moodle y el uso de los robots y la realidad virtual en proyectos de aula. Plantillas y ejemplos de actividades con Canva y Genially para fomentar el aprendizaje activo. Plataforma Moodle del centro para el desarrollo de actividades mixtas.</p>

Durante este curso escolar, desarrollaremos un proyecto de formación en centro enfocado en fortalecer las competencias digitales del profesorado mediante el uso de Moodle, Genially, Canva y gafas de realidad virtual. También se impartirán formaciones específicas sobre el uso de la Pizarra Digital Interactiva y Seguridad en la red, dirigidas tanto al profesorado como a las familias y al alumnado de 5º y 6º de primaria.

Nuestro enfoque abarcará el manejo de tecnologías de edición de materiales digitales, la mejora de la ciberseguridad, la exploración de la robótica y el pensamiento computacional, así como la integración de conceptos de realidad aumentada y virtual en el aula. Este proyecto de formación está diseñado para dotar al personal docente de las competencias necesarias para un entorno educativo cada vez más digitalizado.

PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN Y PLAN DE TRABAJO

OBJETIVOS	ACCIONES	TEMPORALIZACIÓN
<p>Objetivos para mejorar las competencias digitales del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implementar talleres y sesiones de capacitación específicas sobre el uso de herramientas digitales esenciales, integrando plataformas educativas y software clave en el currículum. -Establecer un programa de mentoría entre pares en el que el alumnado con mayor competencia digital puedan apoyar a sus compañeros. -Desarrollar un programa de competencias digitales adaptado a cada nivel educativo, con un enfoque en el uso autónomo de las TIC para el aprendizaje mixto y digital. -Integrar de manera transversal la enseñanza de competencias digitales en todas las asignaturas, asegurando que los alumnos/as adquieran habilidades clave como la investigación en línea, la colaboración digital y la creación de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener el horario semanal a modo de asignatura de competencia digital para la totalidad del alumnado del centro. -Fomento del uso de dispositivos digitales en el aula (pantallas interactivas, portátiles, tablets, etc). - Formación sobre seguridad en la red y uso responsable de las redes sociales. - Uso de recursos digitales como herramienta de evaluación y auto-evaluación. - Diseñar proyectos que fomenten el uso activo de herramientas digitales en el aprendizaje. - Enseñar a los alumnos habilidades básicas y avanzadas relacionadas con el uso seguro y efectivo de la tecnología. - Lanzar campañas de concienciación sobre el uso responsable de la tecnología, abordando temas como la seguridad en línea y la gestión del tiempo. 	<p>Segundo trimestre.</p> <p>Curso completo.</p> <p>Segundo trimestre.</p> <p>Segundo y tercer trimestre.</p> <p>Segundo y tercer trimestre.</p> <p>Curso completo.</p> <p>Curso completo.</p>
<p>Objetivos para incrementar las competencias digitales en las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizar sesiones de formación gratuitas para las 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de la web del centro como otras aplicaciones y recursos educativos orientados a la comunicación entre el centro y las familias. 	<p>Implementación a lo largo del Curso.</p>

<p>familias sobre el uso de herramientas digitales educativas, ofreciendo formación básica en plataformas de aprendizaje y software común.</p> <p>-Crear una comunidad de apoyo digital para familias, con materiales educativos online, videos tutoriales y una línea de ayuda donde puedan resolver sus dudas.</p> <p>-Establecer un programa de formación continua para las familias, vinculado al desarrollo tecnológico del centro, para asegurarse de que las familias están preparadas para apoyar el aprendizaje digital en casa a largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar plataformas en línea (MOODLE Y WEB DEL CENTRO) que permitan a las familias acceder a información relevante, como horarios, actividades escolares y progreso académico de los estudiantes. - Organizar reuniones regulares y talleres interactivos para padres y representantes legales. - Enfocarse en temas educativos, avances curriculares y estrategias de apoyo en el hogar. - Desarrollar o utilizar plataformas educativas en línea que permitan a los docentes compartir información sobre el progreso académico, tareas y eventos escolares. - Incluir enlaces a recursos digitales relevantes y formas de participación. - Publicar actualizaciones regulares y fomentar la participación a través de comentarios y compartiendo contenido relevante. - Implementar plataformas colaborativas en línea (MOODLE) para facilitar la comunicación y el intercambio de información entre el personal docente y administrativo. -Talleres de formación. 	
<p>Objetivos para reducir la desigualdad en la competencia digital del profesorado.</p> <p>-Realizar un diagnóstico de competencias digitales del profesorado para identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora.</p> <p>-Fomentar la creación de equipos de trabajo colaborativo entre docentes, donde los más avanzados en el uso de TIC puedan apoyar a sus compañeros.</p> <p>-Desarrollar un plan de formación personalizado para el profesorado, que aborde tanto las necesidades de los que necesitan mejorar habili-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento al profesorado por parte de la coordinadora CDE con respecto al uso de dispositivos, aplicaciones y herramientas educativas para el desarrollo lectivo. - Cursos de formación. - Proyecto de Formación en Centro. - Fomento del uso de aplicaciones y programas que potencien los conocimientos y las destrezas relativas a la competencia digital. - Establecer programas de mentoría entre profesores con habilidades digitales avanzadas y aquellos que buscan mejorar. - Fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre compañeros/as. 	<p>Curso completo.</p> <p>Curso completo. Desde octubre hasta mayo.</p> <p>Curso completo.</p>

<p>dades básicas como de aquellos que desean avanzar hacia un uso más pedagógico y eficaz de las TIC.</p> <p>-Promover el uso de pedagogías activas y tecnologías emergentes en el aula mediante talleres y experiencias prácticas.</p> <p>-Integrar un sistema de formación continua para los docentes en tecnologías digitales, asegurando que la mejora de las competencias sea constante y no se estanque.</p>	<p>- Proporcionar acceso a recursos en línea, como cursos web, tutoriales y materiales educativos, para facilitar el aprendizaje autodirigido.</p> <p>- Establecer un sistema de retroalimentación continua donde los profesores puedan expresar sus necesidades de formación de manera regular.</p>	
<p>Objetivos para mejorar el aprovechamiento de los recursos digitales.</p> <p>-Realizar sesiones de formación específicas sobre el uso efectivo de los recursos digitales disponibles en el centro, mostrando ejemplos prácticos de cómo integrarlos en el aula.</p> <p>-Crear un repositorio digital centralizado con guías, tutoriales y materiales que ayuden al profesorado a maximizar el uso de los recursos digitales en sus asignaturas.</p> <p>-Implementar un sistema de evaluación y seguimiento para medir el nivel de uso y el impacto de los recursos digitales en el aprendizaje del alumnado, ajustando la formación y las estrategias en función de los resultados.</p>	<p>-Talleres específicos sobre el uso de los recursos digitales disponibles, como herramientas de presentación, plataformas de aprendizaje, y software educativo.</p> <p>-Desarrollo de un espacio online (Moodle) accesible para todo el profesorado con guías, tutoriales, plantillas y materiales sobre el uso educativo de cada recurso digital disponible.</p> <p>-Aplicación cuestionarios y herramientas de seguimiento para evaluar el uso y el impacto de los recursos digitales en las clases, ajustando las formaciones según los resultados obtenidos.</p>	<p>Curso completo.</p> <p>Curso completo.</p> <p>Segundo y tercer trimestre.</p>
<p>Objetivos para promover el uso de pedagogías activas apoyadas por tecnologías digitales.</p> <p>-Introducir el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o el flipped classroom, mediante pequeños experimentos o proyectos piloto en el centro.</p>	<p>Realizar proyectos piloto en distintas asignaturas usando Moodle, Genially, Canva y los dispositivos dotados por el MECD (ordenadores, tablets y robots educativos) para implementar metodologías</p>	<p>Curso completo.</p>

<p>-Proporcionar formación práctica a los docentes sobre cómo integrar pedagogías activas con el uso de las TIC, ayudándoles a crear clases más interactivas y participativas.</p> <p>-Establecer el aprendizaje mixto (combinación de presencial y digital) como una metodología central del centro, asegurando que se empleen tanto los recursos digitales como las pedagogías activas de manera regular y efectiva.</p>	<p>activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el flipped classroom.</p> <p>- Organización de PFC y talleres específicos donde los docentes reciban formación sobre el uso de TIC en pedagogías activas, incluyendo ejemplos prácticos y aplicaciones en sus asignaturas.</p> <p>-Promover el uso del aprendizaje mixto en las asignaturas, combinando clases presenciales con el uso de plataformas digitales y actividades online.</p>	<p>Primer trimestre y continuación a lo largo del curso.</p> <p>Primer trimestre y continuación a lo largo del curso.</p>
--	--	---

EVALUACIÓN

A continuación, se proponen los criterios de evaluación que serán valorados para constatar el grado de eficacia del programa al finalizar el presente curso escolar, asociándolos a cada uno de los objetivos previstos.

Criterios de evaluación.

- Alumnado y las familias:
 1. Comprende y utiliza de manera efectiva herramientas y plataformas digitales esenciales para el aprendizaje, integrando software educativo en actividades de aula.
 2. Participa activamente en el programa de mentoría digital, mostrando apoyo a compañeros en el uso de herramientas digitales y contribuyendo a la mejora de la competencia digital en el grupo.
 3. Aplica de manera autónoma las TIC en actividades de aprendizaje mixto, mostrando competencia en el manejo de herramientas digitales adaptadas a su nivel educativo.
 4. Emplea habilidades digitales, como la investigación en línea, colaboración y creación de contenidos, en asignaturas variadas, demostrando su uso transversal en el currículum.
 5. Asiste y participa en sesiones formativas sobre herramientas digitales y plataformas educativas, contribuyendo a la competencia digital familiar para apoyar el aprendizaje en casa.
 6. Utiliza recursos y guías online, videos tutoriales y línea de ayuda digital para resolver dudas y mejorar la competencia digital en el hogar.
 7. Participa en el programa de formación digital continua, aplicando el aprendizaje digital en el hogar para apoyar el desarrollo tecnológico del centro.
- Docentes:
 1. Realiza el diagnóstico de competencias digitales y se involucra en el proceso de mejora en áreas identificadas, impulsando el uso pedagógico de las TIC.
 2. Colabora en equipos de trabajo en los que los docentes con mayor competencia digital apoyan a compañeros, promoviendo una mejora conjunta en competencias digitales.
 3. Participa en formaciones adaptadas a su nivel, incrementando sus habilidades

- digitales para un uso pedagógico de las tecnologías en el aula.
4. Asiste regularmente a formaciones en tecnologías digitales, contribuyendo a una mejora sostenida de competencias digitales en el centro.
 5. Aplica en el aula los recursos digitales disponibles, optimizando el aprendizaje a través de ejemplos prácticos e integrando herramientas en la enseñanza.
 6. Utiliza de forma habitual el repositorio digital del centro, accediendo a guías, tutoriales y materiales de apoyo para maximizar el uso de herramientas digitales en su asignatura.
 7. Participa en el sistema de evaluación y seguimiento del uso de recursos digitales en el aula, ajustando estrategias y formación para optimizar el impacto en el aprendizaje del alumnado.
 8. Desarrolla y evalúa proyectos piloto con metodologías activas como el ABP y el flipped classroom, utilizando Moodle, Genially, Canva y realidad virtual para crear clases interactivas y efectivas.
 9. Utiliza el aprendizaje mixto como metodología central en el aula, combinando recursos digitales y presenciales para crear una experiencia educativa dinámica y continua.

En todos los casos, en el presente Plan queda constancia del compromiso que de cara su implantación, el centro hace respecto de **REALIZAR UN SONDEO UTILIZANDO LA HERRAMIENTA SELFIE** al menos **dos veces** por curso escolar, coincidiendo con el inicio y el final de éste, como herramienta válida para evaluar el alcance de los objetivos previstos y realizar una autoevaluación de este con el fin de modificar para mejorar el Plan en caso de que fuera necesario.