GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

CEIP VALLE-INCLÁN CEUTA

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Bda/Terrones, s/n. 51002-CEUTA Teléfono: 956502304 Fax: 956509993

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 3

Contexto: Datos básicos del centro 3

Infraestructura 5

Justificación del plan 6

Proceso de elaboración 7

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro 7

SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS 9

Análisis de los resultados 16

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO 16

OBJETIVOS 17

EVALUACIÓN 19

Indicadores 19

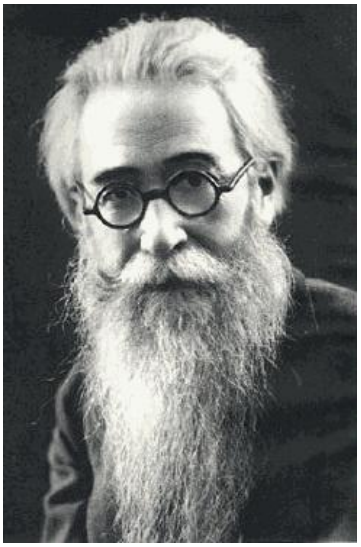
INTRODUCCIÓN

Contexto: Datos básicos del centro

La barriada donde se ubica el centro nace a raíz de un plan de la ciudad de erradicar el chabolismo a principios de la década de los 60. En nuestra zona se construyen pisos destinados a reubicar a las personas que habitaban las chabolas del foso 'San Felipe' (que no es el foso actual de las Murallas Reales, sino que estaba situado en lo que hoy sería la 'Avda. San Juan de Dios'. De ahí nace la necesidad de abrir un colegio para esos nuevos pobladores que se materializa en nuestro centro.

Antiguo 'Foso San Felipe', actual 'Ada. San Juan de Dios'

Nuestro colegio lleva actualmente (tras diversos cambios) el nombre de CEIP 'Ramón Mª del Valle-Inclán', en honor a D. Ramón María Valle Peña (Villanueva de Arosa, 28 de octubre de 1866 - Santiago de Compostela, 5 de enero de 1936), conocido como Ramón María del Valle-Inclán; fue un dramaturgo, poeta y novelista español, que formó parte de la corriente literaria denominada modernismo. Se le considera uno de los autores clave de la literatura española del siglo XX (autor de obras como 'Tirano Banderas', 'Luces de Bohemia', 'La pipa de Kif', etc.)



El CEIP 'Ramón Mª del Valle-Inclán' es un centro de Ed. Infantil y Primaria (de dos líneas), preferentemente de integración motórica, ubicado en la barriada de San Pedro, añadiendo las barriadas colindantes de Zurrón y Villa Jovita, así como la Colonia Weil, parte de Parques de Ceuta, aledaños de la Avda. Ejército Español (hasta Arroyo Paneque) y la barriada El Sardinero (acera Tte. Gral. Muslera)

Infraestructura

Disponemos de 3 patios de recreo: el de infantil, el 1º, el más pequeño, que se usaba para Ed. Infantil (cerrado desde Marzo-2019, por peligro del edificio colindante, inoperativo desde el año 2016 y cuyas irregularidades llevamos denunciando desde el año 2000); el 2º, el mediano, que se usaba para 1º y 2º de Ed. Primaria (y que ahora ha de usarse para Ed. Infantil y 1º de Ed. Primaria); el 3º. El grande) de 2º a 6º de Ed. Primaria, grande, con pista deportiva, 1 gimnasio (cerrado desde el curso 2020/2021 por albergar el mobiliario desalojado del edificio cerrado), 1 aula de usos múltiples, 1 sala de medios audiovisuales (no operativa por reconversión en aula de primaria tras el cierre del edificio citado en 2016), 2 aulas de informática, con 30 y 15 ordenadores (vuelta a poner en marcha hace poco), 1 biblioteca (no operativa por reconversión en aula de primaria tras el cierre del edificio citado en 2016), 2 gabinetes de fisioterapia, 3 gabinetes de PT, 2 gabinetes de AL, 1 gabinete de ATD, 1 gabinete de infantil, 1 gabinete de ed. física, 1 gabinete de Orientación, Técnico de Integración Social y Trabajadora Social (compartido), 2 aulas de religión (la de religión islámica compartida con valores), 1 aula de música (no operativa por estar anexa al edificio cerrado desde 2016), 1 conserjería, 1 cuarto de mantenimiento, 1 cuartillo de herramientas, 1 cuarto para la AMPA, 1 sótano (no operativo desde su construcción, hace más de una década, por carecer de ventilación y tener exceso de humedad), 1 gabinete de cuidadores y conserjería (compartido), 6 aulas de infantil y 12 aulas de primaria y 3 despachos del equipo directivo.

En cuanto a servicios (wc): 3 de infantil (1 no operativo desde el año 2016), 2 adaptados (1 no operativo desde el año 2016), 10 de primaria (4 no operativos desde el año 2016) y 2 de primaria / duchas en el patio grande.

El centro dispone de un ascensor (que no llega a conectar todas las dependencias)

Tenemos un grave problema al tener un ala del colegio cerrada (6 aulas y 5 baños) que nos han obligado a prescindir de las siguientes dependencias (para convertirlos en aula):

- Biblioteca (actual aula de 5ºB de Ed. Primaria)
- Medios Audio Visuales (actual aula de 4ºA de Ed. Primaria)
- Segunda Aula de Informática (actual gabinete de PT)

También, por precaución ante un posible derrumbe, hemos cerrado el patio de Ed. Infantil, el Aula de Música y el Gimnasio.

Este es ya el 6º curso en que nos vemos en estas condiciones y limita bastante nuestra capacidad operativa.

Infraestructura DIGITAL.

La última actualización del inventario en cuanto a herramientas digitales para uso escolar del centro (a fecha de abril de 2022), arroja los siguientes datos.

EQUIPO	NÚMERO	UBICACIÓN	ANTIGÜEDAD	ESTADO
MONITORES	138	Aulas, departamentos, Aula de Informática y Almacén.	USADOS	BIEN
CPUs	112	Aulas, departamentos, Aula de Informática, DEP TIC y Almacén.	USADAS	BIEN
PIZARRAS PDI	20	Aulas y dependencias (1 sin proyector)	USADAS	BIEN
PROYECTORES	24	Aulas (5 en DEP. TIC)	USADOS	BIEN
TABLETAS	57	Aula de Informática	NUEVAS	BIEN
PORTÁTILES	56	Aula de Informática	NUEVOS	BIEN
MINI PORTÁTILES	47	DEP. TIC	USADOS	BIEN
CHROMEBOOKS	4	Aula de Informática	NUEVOS	BIEN
IMPRESORAS	15 (+ 1 FAX)	Aulas, Conserjería, departamentos y Aula de Informática	USADAS (3 NUEVAS)	BIEN
PANTALLAS INTERACTIVAS	7	Aulas	NUEVAS	EXCELENTE

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Los centros educativos forman parte de una sociedad en continuo cambio, en el que las tecnologías de la información y la comunicación se convierten en un medio esencial para conectar con la realidad, y que cuenta con un mercado laboral cada vez más digitalizado. Por esta razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. Conscientes de esto, nuestro centro apuesta por planificar una actuación que nos permita lograr este objetivo, compensando e interviniendo sobre aquellos aspectos que obstaculizan su consecución.

El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible. Este Plan Digital de Centro recogerá las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital, tanto del alumnado como del profesorado. En este plan se organizarán los recursos, herramientas y servicios que permitan mejorar los procesos educativos, no

solo los que ocurren en el aula, sino también todos aquellos que contribuyen a que los centros educativos cumplan con su función formativa.

Para la realización de este plan seguiremos en todo momento las indicaciones aportadas al respecto por parte del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).

PROCESO DE ELABORACIÓN

A raíz de una reciente actualización del inventario digital del centro, incrementado por las numerosas dotaciones recibidas en los últimos tiempos en aras de intentar paliar, en la medida de lo posible, la conocida como "*brecha digital*", tan característica de nuestro entorno inmediato, así como de la modernización de la infraestructura electrónica del centro (routers, filtros, cableado, puntos de conexión etc…) y la creación del AULA 2 de Informática, nos vimos en la necesidad de plantear una serie de objetivos para que el uso de los medios digitales en el centro empezasen a ser una realidad, no puntual, sino habitual.

Para ello, el coordinador TIC asistió a cuantas reuniones fueron precisas para impulsar dicha necesidad, siendo debidamente asesorados por el personal del INTEF y UPE.

Se creó un grupo de trabajo "TIC" formado por el Sr. Director, el Coordinador TIC y el Informático del centro para agilizar el intercambio de información y coordinar nuestra labor.

Realizamos en el mes de marzo 2022, a nivel de centro, nuestro SELFIE correspondiente cuyo informe final pasaremos a detallar más adelante.

Por último, consensuamos una serie de objetivos realistas y básicos con los que empezar a trabajar y que quedan reflejados en el presente proyecto.

CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DIGITAL AL PROYECTO EDUCATIVO

La contribución del Plan Digital al PEC y a la PGA debemos verlo desde la perspectiva de cómo puede reforzar este plan al uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en toda la comunidad educativa. Y siempre, teniendo en cuenta que la competencia digital es una de las competencias clave en las que es necesario trabajar con el alumnado a lo largo de su paso por la educación infantil y primaria.

Dicho esto, y muy vinculado con la intención del plan digital, debemos tener en cuenta que el Proyecto Educativo de Centro apuesta en sus principios y valores por una propuesta educativa:

•**Progresista**: que mira hacia el futuro.

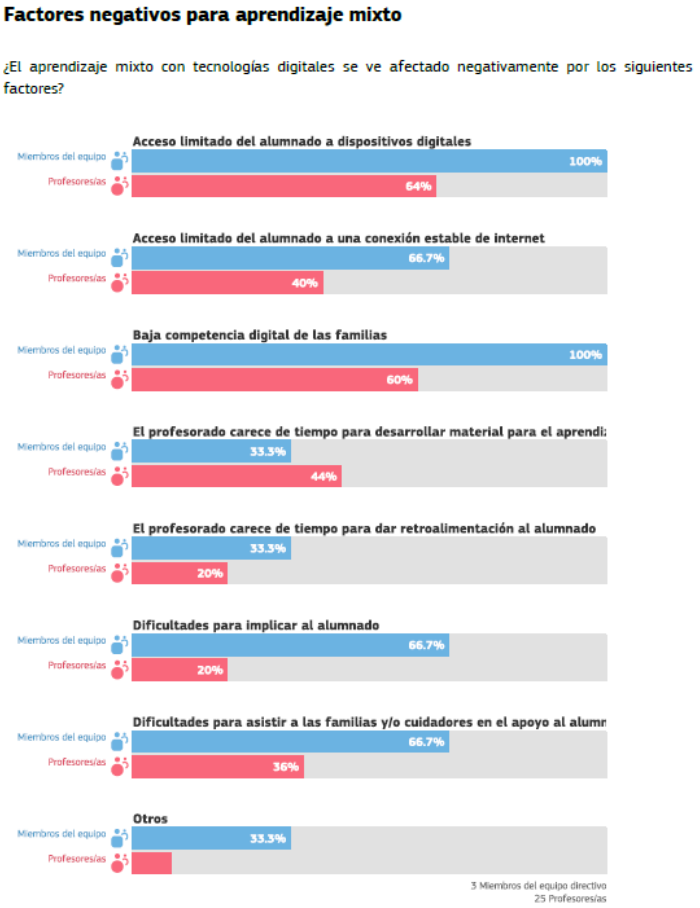
•**Integradora e igualitaria**: la brecha tecnológica siempre ha sido un hándicap para nuestro alumnado en el logro de esta integración en una sociedad eminentemente digital. Las diferencias se vieron agravadas por la pandemia y la desconexión que sufrió el alumnado con mayores dificultades. Nuestro Plan Digital pretende compensar estas carencias, gestionando de la mejor manera posible tanto los recursos con los que contamos como las actuaciones formativas para todos los miembros de la comunidad educativa.

Los objetivos y actuaciones descritas quedarán integrados en los objetivos de la PGA de futuros cursos.

SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS

Análisis de los resultados.

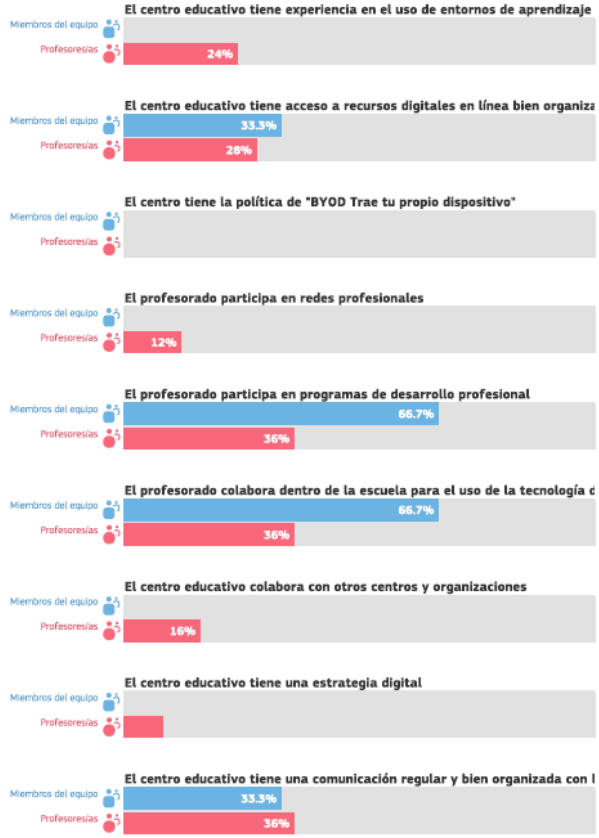
Una vez observados los datos arrojados por nuestro SELFIE, pasamos a detallar, de manera somera, las DEBILIDADES y FORTALEZAS encontradas en el centro y en las capacidades mostradas por la comunidad educativa.



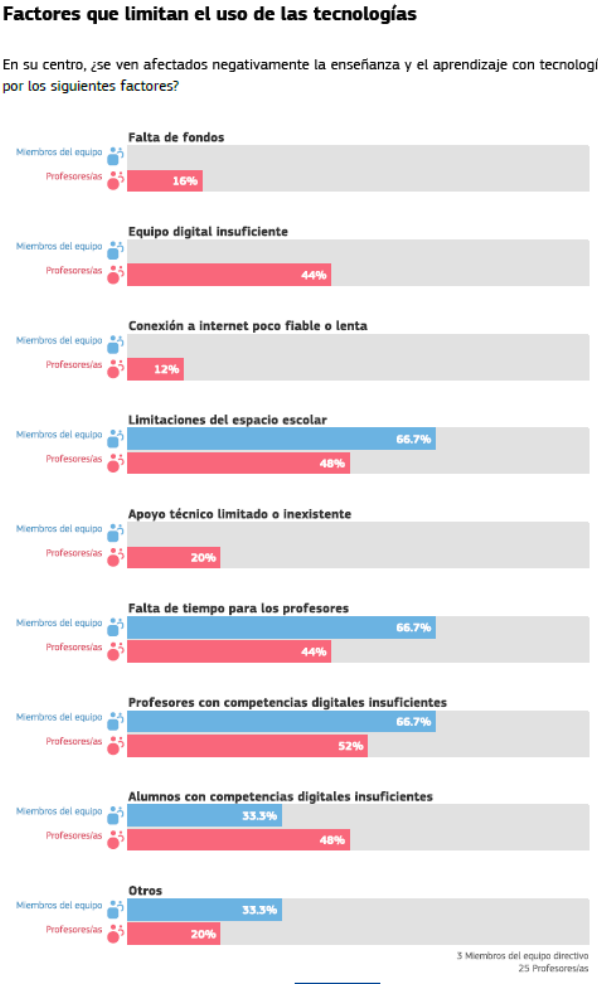
FORTALEZAS	DEBILIDADES
-El sistema de préstamos de material digital (abundante en nuestro centro), iniciado hace poco tiempo, parece estar dando buenos frutos.	-En general, el alumnado NO tiene acceso fácil a equipos (PCs, tablets…) informáticos ya que el teléfono móvil presenta muchas limitaciones y es lo que más se utiliza en casa. -De igual modo, la conectividad de las familias suele ser escasa y se circunscribe al uso del móvil. -La competencia digital de las familias es muy baja, por no decir nula en su generalidad.

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto con tecnologías digitales se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Disponemos de recursos bien organizados, categorizados e inventariados. -Se da una participación de más del 70% entre el profesorado en los numerosos Grupos de Trabajo de competencia digital, realizados en los últimos años.	-La formación del profesorado en cuanto a competencias digitales se refiere, en general, aún es escasa o muy básica.

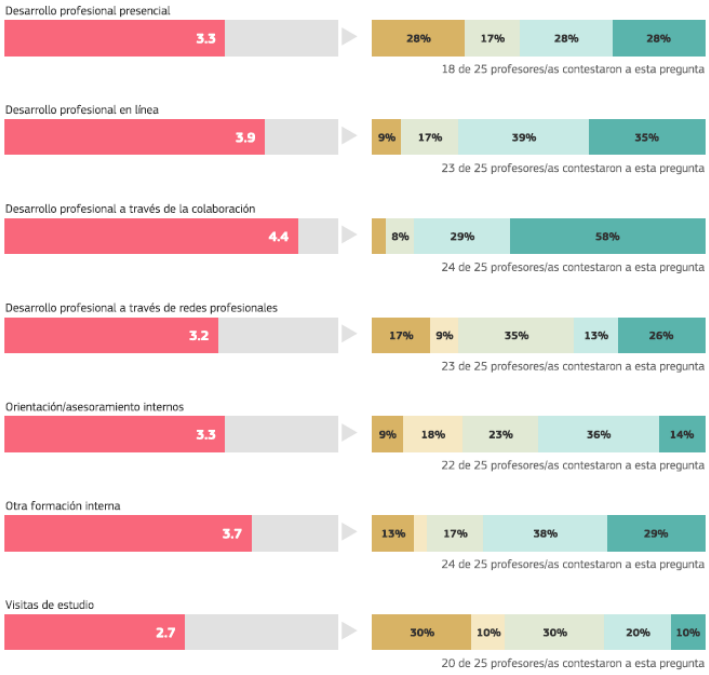


FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Actualmente nos encontramos en proceso de dotación y adecuación de un segundo Aula de Informática, lo cual contribuirá, sin duda, al logro de nuevos objetivos, sobre todo de cara a la mejora de las competencias digitales del alumnado.	-Desde hace ya varios cursos, nos vemos constreñidos a usar físicamente la mitad de nuestro centro escolar por motivos estructurales del edificio. Eso hace que, aunque mantengamos el aula de Informática tradicional, el resto de espacios esté distribuido de manera provisional y en muchos casos, insatisfactoria. -Aunque ya disponemos de equipo suficiente para atender a un gran número de alumnado, las competencias digitales del profesorado, en general, son aún limitadas.

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

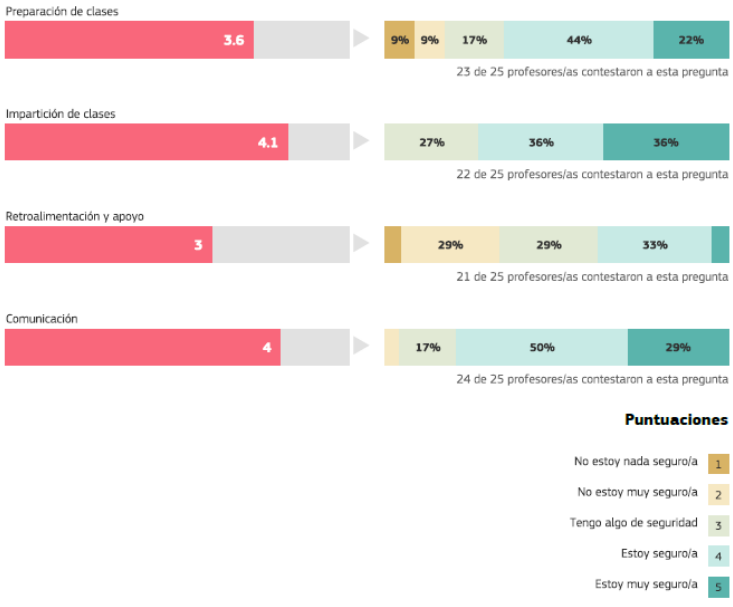
Profesores/as

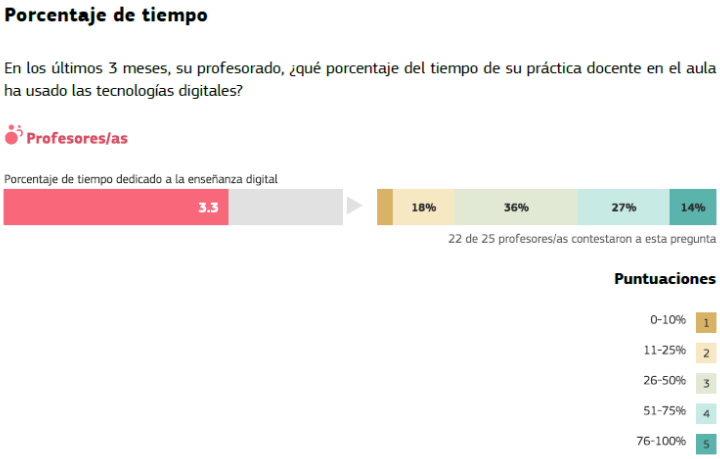


Seguridad al utilizar la tecnología

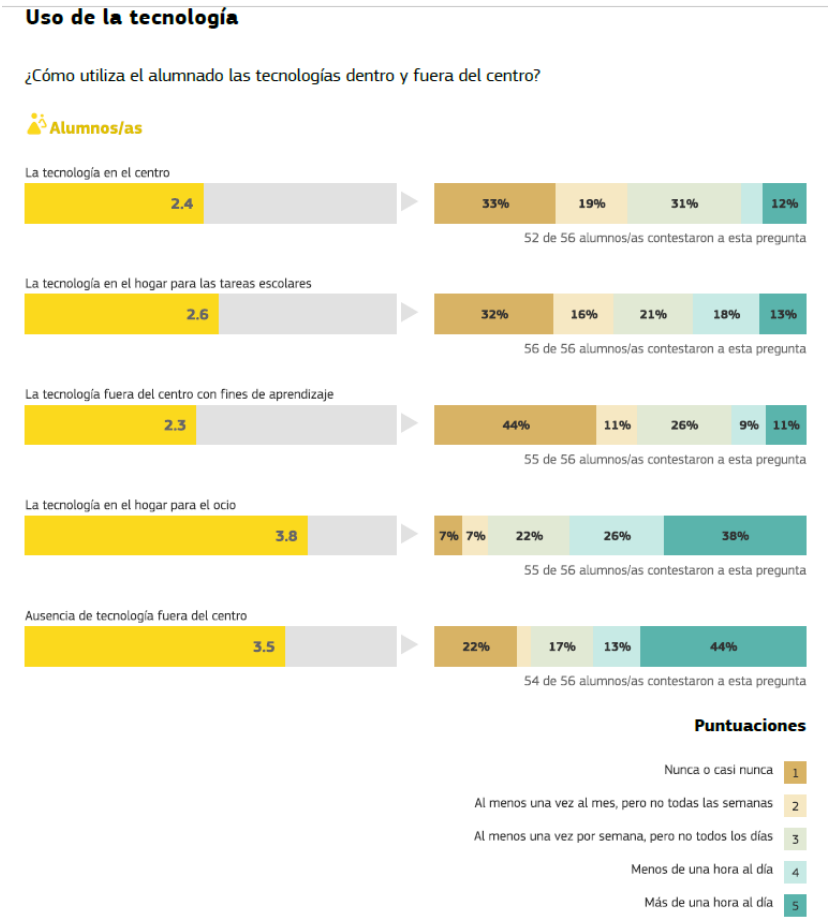
¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

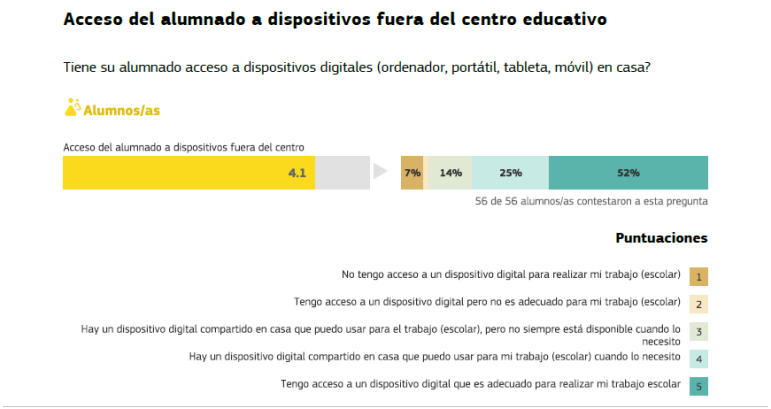


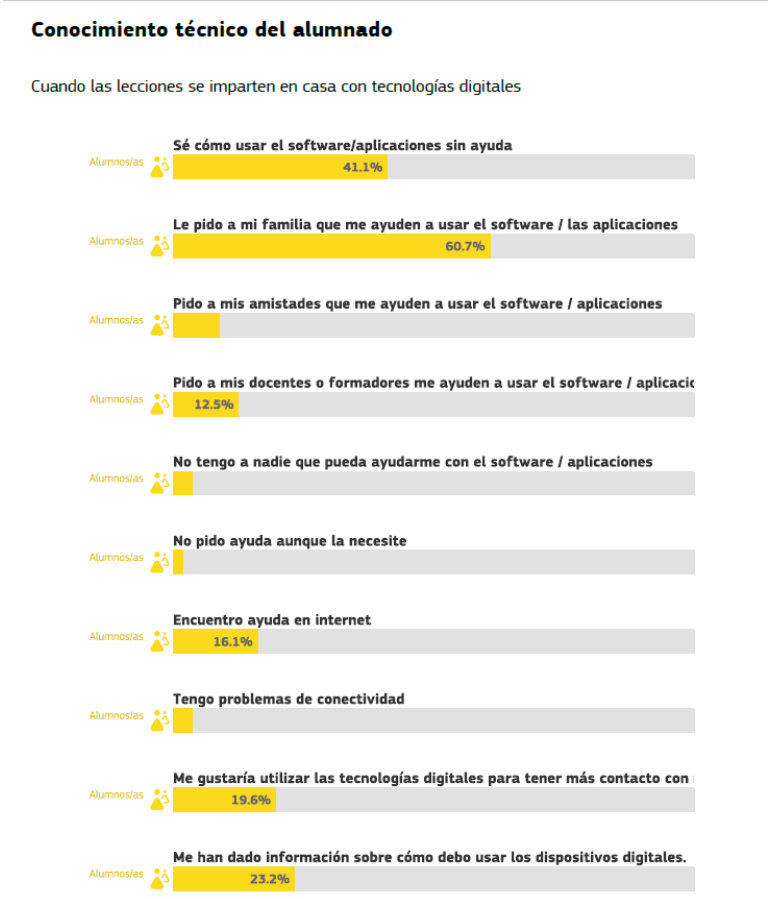


FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Son ya bastantes docentes quienes integran de manera habitual las tecnologías en su quehacer diario (36%) -La comunicación, tanto a nivel interno como externo, a raíz de la crisis de la pandemia, ha sido monopolizada por los medios tecnológicos, pasando ésos, a ser predominantes en la labor docente: Wassap, ClassDojo, ClassRoom, Gmail, Facebook, Web oficial….son los medios más utilizados a diario para ello.	-Aún se producen bastantes dudas sobre el manejo y/o utilidad de dichos medios tanto en la programación de tareas como en la evaluación. -Es muy insuficiente aún el lapso de tiempo dedicado en el aula exclusivamente a la enseñanza sobre el manejo de nuevas tecnologías y se suele circunscribir únicamente a los cursos superiores (5º y 6º)



FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Más de la mitad manifiestan poder tener acceso a alguna de dichas tecnologías, aunque sea para el ocio.	-Son aún muy pocos los alumnos que tienen oportunidad de usar NNTT en el centro (12%) -Igualmente alarmante es el tiempo que manifiestan los alumnos en el uso de éstas exclusivamente para ocio y no para el estudio.





FORTALEZAS	DEBILIDADES
-Aunque pocos aún, son cada vez más los alumnos que han recibido en el centro alguna indicación de cómo usar las TIC. (23%) -Un 41% manifiesta tener cierto nivel de autonomía la hora de manejar dichos medios. -Empiezan aunque tímidamente, a usar Internet para buscar datos e información (16%)	-Ambos parámetros anteriores son aún muy insuficientes para poder trabajar de manera global y sistemática con las tecnologías en el centro.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Una vez aplicado SELFIE sobre la realidad actual de nuestro centro respecto del tema en cuestión, podemos, a modo de resumen, concluir que en estos momentos nos hallamos en pleno proceso de "despegue" en el uso de las nuevas tecnologías digitales en nuestro centro, debido, principalmente al impulso acaecido a raíz de la pandemia, momento en el cual nos vimos, como el resto, a adaptarnos a dinámicas comunicativas que anteriormente no habíamos apenas vislumbrado y mucho menos desarrollado, salvo puntuales excepciones.

Los datos en que nos basamos para poder situarnos en dicha posición se resumen tanto en las FORTALEZAS como en las DEBILIDADES observadas tras los cuestionarios, amén de la observación directa de nuestro día a día escolar y que podemos resumir de la siguiente manera:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Importante dotación de material digital recibido y/o adquirido en los dos últimos cursos escolares, aunque sería necesario contar con otro tipo de material para optimizar el funcionamiento de las tecnologías de forma generalizada: carros de carga, cables conectores etc… - Inventario de los medios tecnológicos depurado y actualizado. - Creación del segundo Aula de Informática para poder, en un futuro no muy lejano, retomar las sesiones habituales de antes de la pandemia con una mayor capacidad de recepción y acomodación para el alumnado. - La participación mayoritaria del profesorado en los dos últimos cursos en Grupos de Formación/Talleres/Cursos sobre el uso de herramientas digitales básicas. - La creciente demanda por parte de profesores/as de equipos digitales para realizar puntuales o habituales actividades en el aula. - Un uso ya generalizado de los medios de comunicación digitales para hacer funcionar el centro en todo su espectro laboral. - Modernización de la red de conexiones en todo el edificio.	- La llamada "brecha digital" aún resulta muy evidente sobre todo en el ámbito de las familias, las cuales, en un altísimo porcentaje, sólo disponen de un teléfono móvil con conexión insuficiente para poder trabajar desde casa. - Las competencias digitales entre el profesorado aún son muy básicas y se encuentran en proceso de adquisición, en muchos de los casos. - -Lo mismo ocurre con las de los alumnos, los cuales, aparte de algunos de nivel superior (5º, 6º…) cuyos profesores, de manera voluntaria, se han querido implicar, adolecen de habilidades tecnológicas insuficientes, y todo agravado por el largo lapso de tiempo transcurrido sin poder asistir a las sesiones que nos brindaba el acceso al Aula Informática. - El uso que los alumnos, fuera del ámbito escolar, puedan hacer de dichas tecnologías, se ciñen exclusivamente al ocio y suelen redundar en aspectos negativos de su formación por un exceso de tiempo de dedicación a éstos, muchas de las veces, sin control parental.

OBJETIVOS

A partir de los datos observados a partir del cuestionario así como de la realidad directa vivida, día a día en nuestro centro, en el presente Plan hemos decidido incluir los siguientes OBJETIVOS a alcanzar:

***OBJETIVO 1*: Optimizar la gestión de recursos digitales del centro.**			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
-Implantar modelos de actuación y trabajo, sobre el uso de los recursos por ciclos.	TIC		Curso 22/23

OBJETIVO 2: Mejorar la estrategia comunicativa del centro.			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
-Implantar/actualizar en el centro plataformas digitales de comunicación para profesores, padres y alumnos.	TIC Maestro Informática	G.suite Classroom ClassDojo Web oficial Facebook…	Curso 22/23

OBJETIVO 3: Potenciar la formación en competencia digital del profesorado.			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
-Mejora de la competencia digital del profesorado mediante cursos de formación.	TIC Equipo Directivo	Cursos de Formación	Curso 22/23

OBJETIVO 4: Mejorar la competencia digital del alumnado.			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
-Implantar "la asignatura" "*Uso de las nuevas tecnologías*", en todas las áreas, para una formación del alumnado en su conocimiento y manejo. -Acceso al conocimiento a través de red. -Desarrollo del sentido crítico hacia la información de internet. -Fomento de la solidaridad y colaboración mediante grupos de trabajo.	TIC Equipo Directivo Tutores Maestro de Informática	Horario semanal, de las Aulas 1 y 2 del centro y demás dotaciones. (Portátiles/Tablets)	Curso 22/23

OBJETIVO 5: Implicar a las familias en el desarrollo de la competencia digital.			
ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
-Acercamiento de las nuevas tecnologías a las familias, reduciendo en lo posible a brecha digital y la falta de conocimiento y formación en nuevas tecnologías de la información de las familias.	TIC Equipo Directivo Maestro Informática	Cursos para fomentar el uso las Tics.	Curso 22/23

EVALUACIÓN

A continuación, se proponen los indicadores que serán valorados para constatar el grado de eficacia del programa, asociándolos a cada uno de los objetivos previstos y determinando la fecha en la que serán ejecutados.

- **OBJETIVO 1**

Indicadores de logro relacionados con las acciones a desarrollar.

-Cada ciclo realizó una planificación, incluida en sus programaciones, sobre las posibles tareas a desarrollar durante el curso, que impliquen algún uso de las TIC adaptado a su nivel.

Fecha de valoración.
Mes de octubre.

- **OBJETIVO 2**

Indicadores de logro relacionados con las acciones a desarrollar.

-Todos los profesores del centro, junto con padres y alumnos se encuentran interrelacionados mediante distintas plataformas digitales de manera regular, fiable y sólida, establecidas, éstas, como canal prioritario para todo lo que es información entre los miembros de la comunidad educativa.

Fecha de valoración.
Mes de diciembre

-Las plataformas digitales usadas en el centro (Página WEB oficial y Facebook) han sido actualizadas y utilizadas con asiduidad para difundir contenidos relacionados con el centro, su funcionamiento así como todo tipo de información educativa.

Fecha de valoración.
Mes de junio

- **OBJETIVO 3**

Indicadores de logro relacionados con las acciones a desarrollar.

-Una mayoría suficiente de docentes (más del 50%) del centro han participado durante el curso en algún Grupo de Trabajo y/o Curso de Formación, Seminario o similar, bajo la temática del uso de las TIC en su quehacer docente.

Fecha de valoración.
Mes de junio.

- **OBJETIVO 4**

Indicadores de logro relacionados con las acciones a desarrollar.

-Nuestros alumnos han podido acceder a las TIC con finalidades educativas, en alguna de sus modalidades adaptadas a su nivel, manejando los diversos medios con soltura y desarrollando un sentido del respeto y de la colaboración en dicho ámbito así como mostrando cierto nivel de responsabilidad y concienciación sobre los potenciales peligros de estar conectados a la vez que se benefician de sus enormes ventajas.

Fecha de valoración.
Mes de junio.

- **OBJETIVO 5**

Indicadores de logro relacionados con las acciones a desarrollar.

-La mayoría de las familias han hecho uso de las diversas plataformas destinadas a fomentar la comunicación centro/hogares, puestas a su disposición, de forma satisfactoria para el buen funcionamiento de las relaciones entre distintos sectores de la comunidad educativa.

-En casa se ha facilitado, dentro de lo posible, el uso de las TIC con fines educativos.

-En general, los padres han mostrado interés por adecuarse a las nuevas exigencias que supone la integración plena de las nuevas tecnologías en el centro educativo de sus hijos, acudiendo a algún tipo de formación o asesoramiento sobre la materia.

Fecha de valoración.
Mes de junio.

En todos los casos, en el presente Plan queda constancia del compromiso que de cara su implantación, el centro hace respecto de **REALIZAR UN SONDEO UTILZANDO LA HERRAMIENTA SELFIE** al menos **dos veces** por curso escolar, coincidiendo con el inicio y el final de éste, como herramienta válida para evaluar el alcance de los logros previstos en sus objetivos así como realizar una autoevaluación del mismo con el objeto de optimizarlo siempre que fuera necesario.